

САМООЦІНЮВАННЯ
освітньо-професійної програми фахової передвищої освіти

Заклад фахової передвищої освіти	<u>Природничо-гуманітарний фаховий коледж Державного вищого навчального закладу «Ужгородський національний університет»</u>
Освітньо-професійна програма	<u>Землевпорядкування</u>
Спеціальність	<u>193 Геодезія та землеустрій</u>

Самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Державної служби якості освіти України для акредитації зазначеної вище освітньо-професійної програми фахової передвищої освіти.

Заклад фахової передвищої освіти відповідальний за підготовку і зміст самооцінювання освітньо-професійної програми, яку подає на акредитацію.

Використані скорочення:

ЗФПО – заклад фахової передвищої освіти

ВСП – відокремлений структурний підрозділ

ОПП – освітньо-професійна програма

ID – ідентифікатор

ЄДЕБО – Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС – Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

I. Інформація про заклад фахової передвищої освіти / відокремлений структурний підрозділ закладу фахової передвищої освіти

Реєстраційний номер ЗФПО у ЄДЕБО	
Найменування ЗФПО	
Ідентифікаційний код ЗФПО	
Керівник ЗФПО	
Реєстраційний номер ВСП ЗФПО у ЄДЕБО	1153
Найменування ВСП ЗФПО	Природничо-гуманітарний фаховий коледж Державного вищого навчального закладу «Ужгородський національний університет»
Ідентифікаційний код ВСП ЗФПО	38678844
Керівник ВСП ЗФПО	Росоха Володимир Войтехович

II. Загальна інформація про освітньо-професійну програму, що акредитується

ID ОПП у ЄДЕБО	43713
Назва ОПП	Землевпорядкування
Спеціальність	193 Геодезія та землеустрій
Галузь знань	19 Архітектура та будівництво
Спеціалізація (за наявності)	–
Місце провадження освітньої діяльності за ОПП	вул. Українська, 19, м.Ужгород, Закарпатська область
Керівник підрозділу, відповідального за ОПП (ПІБ, посада)	Пічкач Людмила Іванівна, голова випускової циклової комісії Землеустрою та будівництва
Електронна адреса керівника підрозділу, відповідального за ОПП	ludmyla.pichkar@uzhnu.edu.ua
Контактні телефони керівника підрозділу, відповідального за ОПП	+380951385133

III. Інформація щодо форми й термінів навчання на освітньо-професійній програмі:

Форма здобуття освіти	Термін навчання
Денна форма на основі базової загальної середньої освіти	3 роки 10 місяців
Денна форма на базі повної загальної середньої освіти	2 роки 10 місяців
Заочна форма	2 роки 10 місяців

IV. Інформація щодо контингенту здобувачів фахової передвищої освіти за освітньо-професійною програмою (зокрема й на випуску):

Контингент за даними ЄДЕБО станом на 01.01.2023 р.	I	II	III	IV
Денна форма навчання	9	18	13	4
Заочна форма навчання	0	3	0	

V. Загальна характеристика освітньо-професійної програми

У цьому розділі подається загальна інформація щодо розробки та впровадження ОПП.

Обсяг інформації не має перевищувати 900 знаків.

ОПП Землевпорядкування підготовки здобувачів фахової передвищої освіти освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра вперше було розроблено у 2020 році. Розглянуто та схвалено педагогічною радою коледжу (протокол №6 від 27.05.2020 р.) і затверджено Вченою радою Державного вищого навчального закладу «Ужгородський національний університет» (протокол №3 від 04.06.2020 р.).

ОПП розроблена згідно з вимогами Закону України «Про фахову передвищу освіту» на основі складової галузевого стандарту вищої освіти України підготовки фахівців освітньо-кваліфікаційного рівня молодшого спеціаліста за спеціальністю 5.08010102 Землевпорядкування (наказ МОН України від 23.12.2013 р. №1812). Її авторами стали провідні працівники циклової комісії землеустрою та будівництва, які врахували проведені консультації з організаціями-роботодавцями, фахівцями Головного управління Держгеокадастру у Закарпатській області, опитуваннями випускників та студентів.

Розробка і впровадження ОПП Землевпорядкування обумовлена необхідністю підготовки висококваліфікованих фахівців у галузі геодезії та землеустрою, які мають високий рівень знань, необхідні вміння, практичні навички і будуть конкурентоспроможними на ринку праці. Впровадження ОПП зумовлено також зростаючою потребою у фахівцях для забезпечення соціально-економічного розвитку Закарпатської області відповідно до «Регіональної стратегії розвитку Закарпатської області на період 2021–2027 років» (рішення обласної ради №1630 від 20.12.2019 р.).

VI. Інформація щодо відповідності освітньо-професійної програми та освітньої діяльності за цією програмою Критеріям оцінювання якості

Критерій 1. Структура та зміст освітньо-професійної програми

K1.1. Освітньо-професійна програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу освіти та визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін, тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідає мета освітньо-професійної програми місії та стратегії закладу фахової передвищої освіти?	Метою освітньо-професійної програми Землевпорядкування відповідно до стратегії і розвитку коледжу є формування теоретичних знань та набуття практичних компетентностей, достатніх для успішного виконання професійних обов'язків у сфері геодезії та землеустрою.	Стратегія розвитку ОПП
2	Чи відповідає освітньо-професійна програма потребам і запитам здобувачів фахової передвищої освіти?	За результатами опитування здобувачів освіти освітньо-професійна програма Землевпорядкування відповідає їхнім потребам і запитам. 96,3 % здобувачів проголосувало, що ОПП відповідає їхнім потребам і запитам. Навчальним планом передбачені навчальні дисципліни за вибором здобувача освіти.	Опитування здобувачів Навчальний план
3	Чи відображено в освітньо-професійній програмі вимоги щодо розвитку суспільства і ринку праці?	Відповідно до ситуації, яка складається на ринку праці, найбільш затребуваними можуть бути фахівці у сфері геодезії та землеустрою, які можуть проектувати, виконувати операції в сфері геології та геодезії, операції з нерухомим майном, в тому числі земельними ділянками всіх видів цільового призначення, здавання нерухомого майна під найм та послуги юридичним особам,	ОПП

		<p>професійної, наукової та технічної діяльності у сферах архітектури та інжинірингу, надання послуг технічного консультування, геології та геодезії, що знайшло відображення в цілях ОПП. Досягнення цих цілей підкріплено забезпеченням програмних результатів навчання, визначених ОПП.</p>	
4	<p>Чи відповідає професійна кваліфікація здобувачів фахової передвищої освіти потребам цільових груп та/або ринку праці?</p>	<p>Професійна кваліфікація здобувачів фахової передвищої освіти відповідає потребам ринку праці. З метою повномасштабного проведення земельної реформи, впровадження та функціонування ринку землі, проведення земельно-кадастрових і землевпорядних робіт необхідні кваліфіковані спеціалісти землевпорядники із знанням сучасної електронно-виміральної та комп'ютерної техніки, ГІС технологій для роботи в сільському господарстві, установах Держкомзему, філіалах проектного інституту землеустрою, сільських радах та районних відділах земельних ресурсів, кооперативних та приватних організаціях Закарпатської області.</p>	<p>ОПП</p>
5	<p>Чи відповідають передбачені в освітньо-професійній програмі компетентності Національній рамці кваліфікацій?</p>	<p>Передбачені в освітньо-професійній програмі Землевпорядкування інтегральні, загальні та спеціальні компетентності відповідають 5 рівню Національної рамки кваліфікацій щодо знань, умінь, навичок, відповідальності і автономії.</p>	<p>ОПП</p>
6	<p>Чи були залучені до розробки освітньо-професійної програми роботодавці та/або професійні асоціації?</p>	<p>До розробки ОПП Землевпорядкування залучались представники роботодавців, які працюють у сфері геодезії та землеустрою. Зокрема, Іван Проданець – директор Закарпатської регіональної філії ДП «Українське державне аерогеодезич-</p>	<p>Рецензія-відгук Рецензія-відгук Рецензія-відгук</p>

		не підприємство», Леонід Шевчук – директор ПП «Тіса», голова Закарпатської обласної організації ГО «Асоціація фахівців землеустрою України». Роботодавці надали рецензії-відгуки на ОПП.	
7	Чи описано в освітньо-професійній програмі перспективні напрями розвитку з урахуванням змін ринку освітніх послуг, потреб здобувачів фахової передвищої освіти, ринку праці?	ОПП відповідає сучасним і перспективним вимогам до професійної діяльності фахівців у сфері землеустрою, їх освітнім потребам, конкурентоздатності фахівців, попиту ринку праці.	ОПП
8	Чи відображено в освітньо-професійній програмі особливості її реалізації (за наявності)?	Особливостями програми є формування у майбутніх працівників професійних знань та навичок для ефективного та професійного розвитку у галузі земельних відносин, використання і охорони земельних ресурсів.	ОПП

К.1.2. Зміст освітньо-професійної програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності), у разі здійснення підготовки здобувачів фахової передвищої освіти за дуальною формою структура, зміст освітньо-професійної програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи враховано під час визначення обсягу освітньо-професійної програми (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) попередню освіту здобувачів фахової передвищої освіти?	Фахова передвища освіта за даною ОПП здобувається на основі профільної повної загальної середньої освіти. Заклад освіти проводить набір студентів на базі повної та базової загальної середньої освіти. Студенти, які зараховані на основі базової загальної середньої освіти, перші два роки навчаються за програмою профільної середньої освіти, другі два роки – за ОПП. Частина навчальних дисциплін ОПП	ОПП

		інтегровані з предметами профільної програми середньої освіти. У навчальному плані обсяг збільшено до 240 кредитів Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи.	
2	Чи структуровано зміст освітньо-професійної програми?	Зміст ОПШ Землевпорядкування структуровано згідно методичних рекомендацій «Розроблення освітньо-професійної програми та навчального плану підготовки здобувачів фахової передвищої освіти» (укладачі: Державна служба якості освіти України, Державна установа «Науково-методичний центр вищої та фахової передвищої освіти»).	ОПШ
3	Чи містить освітньо-професійна програма інтегральні, загальні, фахові компетентності? Чи відповідають ці компетентності стандартам спеціальності (за наявності)?	Освітньо-професійна програма Землевпорядкування містить інтегральні, загальні, фахові компетентності.	ОПШ
4	Чи відповідає зміст освітньо-професійної програми спеціальності (спеціальностям, якщо освітньо-професійна програма є міждисциплінарною)?	Відповідність змісту освітньо-професійної програми Землевпорядкування предметній області спеціальності 193 Геодезія та землеустрій досягається збалансованим розподілом між освітніми компонентами ОПШ та програмних результатів навчання. Послідовність опанування освітніх компонентів за структурно-логічною схемою ОПШ забезпечує поступове засвоєння теоретичних основ як передумови нарощування обсягу практично-орієнтованих дисциплін та паралельної практичної підготовки у формі виконання та захисту курсових проектів. Найбільш цілісно програмні результати навчання демонструються та поступово зрощуються під час виконання курсових	ОПШ

		проектів, підготовки та захисту кваліфікаційної роботи. Демонстрація базується на представленні здобувачами освіти спроможності розв'язувати спеціалізовані задачі та практичні завдання в предметній області.	
5	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі елементарні форми дослідницької та інноваційної діяльності?	В ОПП передбачено елементарні форми дослідницької та інноваційної діяльності. Зокрема, при виконанні курсових проектів та дипломного проекту здобувачі освіти проводять пошуково-дослідницьку діяльність та опановують сучасні технології в галузі землеустрою. Форми інноваційної діяльності, передбаченої в ОПП, суттєво поліпшують мотивацію студентів до навчального процесу. Сюди відносяться: інтегроване, профільне навчання; інформаційні технології навчання.	ОПП
6	Чи передбачено в структурі освітньо-професійної програми отримання здобувачами фахової передвищої освіти набору знань шляхом вибіркового курсів?	Структурою ОПП передбачено можливість реалізації права здобувачем освіти на вибір навчальних дисциплін в обсязі 18 кредитів ЄКТС, що становить 10% від усього навантаження.	ОПП
7	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі наявність декількох неформальних спеціалізацій (чим обґрунтовано)?	ОПП не передбачає наявності неформальних спеціалізацій.	ОПП
8	Чи спрямовано структуру освітньо-професійної програми та навчального плану на здобуття освіти за дуальною формою?	В закладі освіти розроблено Положення про дуальну форму здобуття фахової передвищої освіти. На даний час підготовка здобувачів за дуальною формою освіти не здійснюється.	Положення про порядок організації та проведення дуального навчання
9	Чи розроблено систему оцінювання результатів навчання за дуальною формою?	На даний час підготовка здобувачів за дуальною формою освіти не здійснюється.	–

10	Чи розроблено процедури і заходи щодо залучення роботодавців до навчального процесу відповідно до змісту освітньо-професійної програми і відповідного стандарту?	Роботодавці та фахівці підприємств, установ, організацій безпосередньо залучаються до освітнього процесу, зокрема є рецензентами дипломних проектів, головами екзаменаційних комісій з атестації здобувачів, керівниками практик від підприємств.	–
----	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---

K1.3. Обсяг освітньо-професійної програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства та відповідного стандарту фахової передвищої освіти (за наявності).

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи вказано обсяг освітньо-професійної програми в кредитах ЄКТС?	Обсяг освітньо-професійної програми вказано в кредитах ЄКТС. Він становить 180 кредитів ЄКТС (на базі ПЗСО).	ОПП
2	Чи вказано обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом фахової передвищої освіти за відповідною спеціальністю?	Стандарт фахової передвищої освіти спеціальності 193 Геодезія та землеустрій відсутній.	–
3	Чи вказано обсяг (у кредитах ЄКТС), що відводиться на дисципліни за вибором здобувачів фахової передвищої освіти?	Обсяг, що відводиться на дисципліни за вибором здобувачів фахової передвищої освіти вказано у кредитах ЄКТС. Він становить 10% (18 кредитів ЄКТС) від загального обсягу освітньо-професійної програми.	ОПП
4	Чи відповідають вказані обсяги нормативним документам Міністерства освіти і науки України та законодавству?	Обсяг ОПП, обсяг кожного освітнього компонента, спрямованого на формування компетентностей, визначених ОПП спеціальності 193 Геодезія та землеустрій; обсяг, що відводиться на	ОПП

		дисципліни за вибором здобувачів освіти відповідають нормативним документам Міністерства освіти і науки України та Закону України Про фахову передвищу освіту.	
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

K1.4. Зміст освітньо-професійної програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньо-професійної програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи виокремлено в освітньо-професійній програмі програмні результати навчання, що визначені професійними стандартами та закладом фахової передвищої освіти?	В освітньо-професійній програмі Землевпорядкування зазначені програмні результати навчання, що визначені закладом освіти. Професійний стандарт відсутній.	ОПП
2	Чи описано в освітньо-професійній програмі методи навчання, що передбачають самостійну дослідницьку діяльність здобувачів фахової передвищої освіти?	В ОПП перелічені основні методи навчання, а також ті, що передбачають самостійну дослідницьку діяльність здобувачів освіти. Зокрема. Кожна освітня компонента передбачає певну кількість годин для самостійного опрацювання матеріалів здобувачами освіти.	ОПП
3	Чи структуровано освітньо-професійну програму в контексті загального часу навчання?	Освітньо-професійну програму структуровано в контексті загального часу навчання.	ОПП
4	Чи має освітньо-професійна програма систему поділу освітніх компонентів на змістовні блоки (обов'язкові, вибіркові блоки)?	В ОПП є поділ освітніх компонентів на змістовні блоки, зокрема: обов'язкові освітні компоненти (освітні компоненти, що формують загальні компетентності; освітні компоненти, що формують спеціальні компетентності; практична підготовка, атестація здобувачів освіти), вибіркові	ОПП

		освітні компоненти (освітні компоненти за вибором здобувача освіти).	
5	Чи дає змогу приведена структурно-логічна схема досягти загальних та фахових компетентностей?	Структурно-логічна схема ОПП складена так, щоб забезпечити досягнення загальних та фахових компетентностей.	ОПП
6	Чи дають змогу обов'язкові компоненти у сукупності досягти програмних результатів навчання (наявність матриці відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми)?	В ОПП наявна матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми, що дає змогу обов'язковим компонентам сукупності забезпечити досягнення програмних результатів навчання.	ОПП
7	Чи сформовано навчальний план відповідно до опису освітньо-професійної програми та структурно-логічної схеми?	Навчальний план відповідає опису ОПП та структурно-логічній схемі.	Навчальний план 1 Навчальний план 2 Навчальний план 3 ОПП

K1.5. Структура освітньо-професійної програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами фахової передвищої освіти освітніх компонентів в обсязі, передбаченому законодавством.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи наявні в закладі фахової передвищої освіти процедури, які дають змогу сформувати індивідуальні освітні траєкторії?	Процедури, які дають змогу сформувати індивідуальні освітні траєкторії, наявні у Положенні про порядок та умови обрання студентами вибіркового навчальних дисциплін у Природничо-гуманітарному фаховому коледжі ДВНЗ «Ужгородський національний університет».	Положення про порядок та умови обрання студентами вибіркового дисциплін у ПГФК
2	Чи розроблено механізми функціонування індивідуальних освітніх траєкторій?	Для планування та організації освітнього процесу на кожний навчальний рік складається робочий навчальний план, який формується на	Положення про організацію вивчення навчальних дисциплін за вільним вибором студента

		<p>підставі ОПП та затвердженого переліку вибірових дисциплін. До переліку дисциплін робочого навчального плану входять нормативні дисципліни, які є обов'язковими для вивчення усіма здобувачами освіти та вибірові дисципліни, які здобувачі освіти обирають самостійно. Навчальні дисципліни за вибором здобувача освіти – це дисципліни, які вводяться для задоволення освітніх і кваліфікаційних компетентностей здобувачів освіти, підвищення їх конкурентоспроможності та затребуваності на ринку праці, врахування регіональних потреб тощо. Вибіркові навчальні дисципліни професійної та практичної підготовки надають можливість здійснення поглибленої підготовки здобувача освіти відповідно до вимог ринку праці, сприяють його академічній мобільності та особистим інтересам.</p>	
3	<p>Чи є можливість вибору освітніх компонентів здобувачами фахової передвищої освіти?</p>	<p>Вибіркові дисципліни ОПП представлені альтернативними освітніми компонентами, що вивчаються в конкретному семестрі і є однаковими за обсягом кредитів та формою контролю. Кількість та обсяг вибірових освітніх компонентів для конкретного семестру вказано в навчальному плані. Здобувач освіти в обов'язковому порядку обирає один із запропонованих вибірових освітніх компонентів.</p>	<p>Каталог вибірових дисциплін ОПП за вибором здобувача</p>
4	<p>Чи є документи, що регламентують механізм індивідуальної освітньої траєкторії здобувача фахової передвищої освіти?</p>	<p>Механізм індивідуальної освітньої траєкторії здобувача освіти забезпечується Положенням про організацію вивчення навчальних дисциплін за вільним вибором студента у Природничо-гуманітарному фаховому коледжі ДВНЗ «Ужгородський національний університет».</p>	<p>Положення про організацію вивчення навчальних дисциплін за вільним вибором студента</p>

5	Чи розроблено процедуру інформування здобувачів фахової передвищої освіти про освітні компоненти, що пропонуються їм на вибір?	<p>Процедура інформування здобувачів освіти про вибіркові освітні компоненти описана у Положенні про порядок та умови обрання студентами вибіркового навчального дисциплін у Природничо-гуманітарному фаховому коледжі ДВНЗ «Ужгородський національний університет».</p> <p>Циклові комісії, які забезпечують викладання вибіркового дисциплін, кожного навчального року обговорюють та затверджують протокольні і подають заступнику директора навчальної та методичної роботи список дисциплін які пропонуються для вільного вибору здобувачами освіти. Робочі навчальні програми і короткі анотації цих дисциплін для формування бази даних. Голова випускової циклової комісії ознайомлює здобувачів освіти із затвердженим переліком вибіркового дисциплін та інформує здобувачів освіти про особливості вивчення вибіркового дисциплін.</p>	<p><u>Положення про порядок та умови обрання студентами вибіркового дисциплін у ПГФК</u></p>
---	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

К1.6. Навчальні плани, розроблені на підставі відповідної освітньо-професійної програми, визначають перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС, їхню логічну послідовність, форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять, графік освітнього процесу, форми поточного і підсумкового контролю, що забезпечують досягнення здобувачем фахової передвищої освіти програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідає навчальний план освітньо-професійній програмі?	<p>За своєю структурою та змістовністю навчальний план відповідає ОП. Навчальний план розроблено згідно методичних рекомендацій щодо розроблення, структури та змісту</p>	<p><u>Навчальний план 1</u> <u>Навчальний план 2</u> <u>Навчальний план 3</u></p>

		навчального плану підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, наданих листом Державної наукової установи «Інститут модернізації змісту освіти» Міністерства освіти і науки України від 02.07.2020 р. № 22.1/10-1358, із врахуванням методичних рекомендацій «Розроблення освітньо-професійної програми та навчального плану підготовки здобувачів фахової передвищої освіти».	
2	Чи затверджений навчальний план освітньо-професійної програми?	Навчальний план освітньо-професійної програми Землевпорядкування затверджений Вченою радою Державного вищого навчального закладу «Ужгородський національний університет».	Навчальний план 1 Навчальний план 2 Навчальний план 3
3	Чи наявна інформація в навчальному плані щодо галузі знань, спеціальності, назви освітньо-професійної програми, кваліфікації, форми навчання, передумов вступу?	В навчальному плані наявна інформація щодо галузі знань, спеціальності, назви освітньо-професійної програми, кваліфікації, форми навчання, передумов вступу.	Навчальний план 1 Навчальний план 2 Навчальний план 3
4	Чи визначено в навчальному плані перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС?	Навчальний план містить перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС.	Навчальний план 1 Навчальний план 2 Навчальний план 3
5	Чи відповідає логічна послідовність освітніх компонентів у навчальному плані освітньо-професійній програмі?	Порядок вивчення освітніх компонентів у навчальному плані відповідає структурно-логічній схемі, що наведено в ОПП.	ОПП Навчальний план 1 Навчальний план 2 Навчальний план 3
6	Чи відповідають форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять у навчальному плані освітньо-професійній програмі?	Форми організації освітнього процесу (денна на базі БЗСО, денна на базі ПЗСО, заочна на базі ПЗСО), види (лекції, семінари, практичні заняття, лабораторні заняття) та обсяг навчальних занять у навчальному плані відповідають освітньо-професійній програмі.	Навчальний план 1 Навчальний план 2 Навчальний план 3

7	Чи наявний графік освітнього процесу в навчальному плані?	В навчальному плані наявний графік освітнього процесу.	Навчальний план 1 Навчальний план 2 Навчальний план 3
8	Чи зазначено в графіку освітнього процесу посеместрове навантаження здобувача фахової передвищої освіти на весь цикл навчання?	В графіку освітнього процесу зазначено посеместрове навантаження здобувача фахової передвищої освіти на весь цикл навчання.	Навчальний план 1 Навчальний план 2 Навчальний план 3
9	Чи відповідають форми, кількість поточного і підсумкового контролю програмних результатів навчання освітньо-професійній програмі?	Поточний і підсумковий контроль програмних результатів навчання, що передбачений у навчальному плані, відповідає за формами, кількістю і видами освітньо-професійній програмі.	ОПП Навчальний план 1 Навчальний план 2 Навчальний план 3

K1.7 Освітньо-професійна програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі та навчальному плані практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти?	В освітньо-професійній програмі та навчальному плані передбачено практичну підготовку здобувачів освіти: лабораторні роботи, практичні заняття, курсові проєкти, навчальні практики, технологічна практика, переддипломна практика.	ОПП Навчальний план 1 Навчальний план 2 Навчальний план 3
2	Чи затверджено шляхи реалізації практичної підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, яку передбачає освітньо-професійна програма?	Шляхи реалізації практичної підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, яку передбачає освітньо-професійна програма, затверджено Положенням про проведення практики студентів Природничо-гуманітарного коледжу ДВНЗ «УжНУ».	Положення про проведення практики студентів

3	Чи дає змогу практична підготовка, яка передбачена освітньо-професійною програмою, досягти здобувачам фахової передвищої освіти інтегральних, спеціальних компетентностей?	Практична підготовка сприяє досягненню здобувачами освіти інтегральних та спеціальних компетентностей. Впровадження освітнього процесу забезпечено комп'ютерною технікою із відповідним програмним забезпеченням, орхтехнікові та спеціальними приладами. Місцем проведення практики є підприємства, організації та установи галузі землеустрою, що забезпечують виконання у повному обсязі робочих навчальних планів і програм. Після завершення практики здобувачі освіти надають щоденник та характеристику від бази практики, в яких відображено здобуття компетентностей.	ОПП
4	Чи передбачає освітньо-професійна програма різні види практичної підготовки (практичні заняття, лабораторні роботи, навчальні екскурсії, підготовка проєктів тощо)?	Освітньо-професійна програма Землевпорядкування передбачає різні види практичної підготовки (практичні заняття, лабораторні роботи, навчальні екскурсії, підготовку курсових та дипломних проєктів, а також навчальних, технологічну та переддипломну практики).	ОПП
5	Чи відбувається співпраця з роботодавцями у формулюванні цілей і завдань практичної підготовки, визначенні її змісту?	До розробки ОПП залучаються роботодавці та фахівці підприємств, установ, організацій зокрема, Іван Проданець – директор Закарпатської регіональної філії ДП «Українське державне аерогеодезичне підприємство», Леонід Шевчук – директор ПП «Тіса», голова Закарпатської обласної організації ГО «Асоціація фахівців землеустрою України».	–
6	Чи враховані в практичній підготовці інноваційні технології відповідної сфери професійної діяльності?	При виконанні курсових проєктів та кваліфікаційної роботи передбачено застосування інноваційних технологій з баз даних, вебтехнологій, проєктування, що відповідає професійної діяльності випускника.	–

7	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти та роботодавці як повноправні партнери до процедур і заходів забезпечення якості освіти?	Внутрішня система забезпечення якості освіти передбачає залучення здобувачів освіти та роботодавців як повноправних партнерів до процедур і заходів забезпечення якості освіти.	–
---	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---

K1.8. Освітньо-професійна програма передбачає набуття здобувачами фахової передвищої освіти загальних компетентностей, що відповідають заявленим цілям та законодавству.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти до роботи студентського самоврядування закладу фахової передвищої освіти?	В коледжі функціонує студентське самоврядування. Діяльність органів студентського самоврядування направлена на удосконалення навчально-виховного процесу, спрямованого на якісне навчання, виховання духовності і культури студентів, зростання у студентській молоді соціальної активності та відповідальності за доручену справу. Основними завданнями є: забезпечення захист прав та інтересів студентів; забезпечення виконання студентами своїх обов'язків; сприяння навчальній, науковій та творчій діяльності студентів; сприяння у створенні необхідних умов для проживання і відпочинку студентів; координація діяльності старост груп; контроль за навчальною і трудовою діяльністю студентів, оперативне реагування на їх порушення; проведення вечорів відпочинку, конкурсів, випускних вечорів, днів відкритих дверей.	–
2	Чи сприяють освітні компоненти, передбачені в освітньо-професійній	Обов'язкові та вибіркові компоненти циклу дисциплін загальної підготовки, передбачені в	ОПШ

	програмі, набуттю загальних компетентностей здобувачами фахової передвищої освіти?	освітньо-професійній програмі, сприяють набуттю загальних компетентностей здобувачами освіти.	
3	Чи сформовано в освітньо-професійній програмі форми та методи навчання, які сприяють набуттю загальних компетентностей?	Форми та методи навчання, передбачені ОПП сприяють набуттю загальних компетентностей здобувачами освіти і включають індивідуальну та командну роботу, проєктну діяльність, семінарські заняття тощо. Вони сприяють досягненню заявлених в ОПП цілей та програмних результатів навчання, оскільки для їх досягнення застосовуються як підходи, що відповідають формуванню фахової складової майбутнього спеціаліста, так і формуванню його компетентностей. Освітній процес базується на традиційному та проблемно-орієнтованому способах навчання і реалізується із застосуванням різних форм і методів, серед яких: лекції, семінарські, практичні та лабораторні заняття, консультації викладачів, самостійна робота, практична підготовка, контрольні заходи. Так, зокрема, лекції (проблемні, з візуалізацією, з елементами бесіди) спрямовані на вибудовування цілісної системи знань та формування наукового світогляду через усвідомлення процесів та формування компетенції і досвіду, нових досягнень науки, перспектив подальшого її розвитку та можливостей використання конкретних знань і професійній діяльності; семінарські (у вигляді диспуту тощо), практичні та лабораторні заняття – на розвиток аналітичних навичок здатності до	<u>ОПП</u>

		аргументації власної точки зору, вміння формулювати завдання та визначати шляхи її реалізації.	
4	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти заходи, що сприяють розвитку здобувачами фахової передвищої освіти загальних компетентностей?	Для сприяння розвитку здобувачами освіти загальних компетентностей закладом освіти постійно планується проведення навчальних та позанавчальних заходів, спрямованих на розвиток здобувачами освіти загальних компетентностей (майстер-класи, круглі столи, творчі конкурси).	Положення про внутрішню систему забезпечення якості фахової передвищої освіти Захід 1 Захід 2 Захід 3 Захід 4 Захід 5

Критерій 2. Організація прийому на навчання за освітньо-професійною програмою та визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти

K2.1. Правила прийому до закладу освіти відповідають Умовам прийому на навчання до закладів освіти, затверджених центральним органом виконавчої влади у сфері освіти і науки, враховують особливості освітньо-професійної програми, що акредитується, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи оприлюднено на вебсайті закладу фахової передвищої освіти правила прийому?	На вебсайті закладу освіти на кожен вступний кампанію оприлюднюються Правила прийому до Природничо-гуманітарного фахового коледжу ДВНЗ «Ужгородський національний університет».	Правила прийому
2	Чи передбачено в правилах прийому критерії відбору на освітньо-професійну програму?	В правилах прийому передбачено критерії відбору на освітньо-професійну програму Землепорядкування. Зокрема, у 2022 році конкурсний відбір здійснювався за результатами	Правила прийому

		вступних випробувань у формі індивідуальної усної співбесіди та розгляду мотиваційних листів у передбачених Правилами прийому випадках. Мінімальне значення кількості балів з вступних випробувань, з якими вступник допускався до участі у конкурсі, - 100 балів.	
3	Чи передбачено в правилах прийому вимоги до абітурієнтів?	В правилах прийому передбачено вимоги до абітурієнтів – для здобуття фахової передвищої освіти приймаються особи, які здобули базову загальну середню та повну загальну середню освіту.	Правила прийому
4	Чи є правила прийому чіткими, зрозумілими та доступними для потенційних вступників?	Правила прийому є чіткими, зрозумілими та доступними для потенційних вступників. Додаткову інформацію вступник може отримати у приймальній комісії коледжу.	Правила прийому
5	Чи всі положення правил прийому є недискримінаційними та визначаються особливостями отримання кваліфікацій?	Правила прийому гарантують право на фахову передвищу освіту всім здобувачам з недопущенням привілеїв чи обмежень (дискримінація), крім випадків, встановлених Конституцією та Законами України.	Правила прийому

K2.2. Заклад освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітньо-професійну програму в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи своєчасно заклад фахової передвищої освіти оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну й достовірну інформацію про освітньо-професійну програму?	Заклад освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну й достовірну інформацію про освітньо-професійну програму.	ОПШ
2	Чи є на сайті закладу фахової передвищої освіти інформація щодо	Навчально-методичний комплекс документів, силабуси всіх основних компонентів програми	–

	опису освітньо-професійної програми, навчально-методичний комплекс документів, силабуси всіх основних компонентів цієї програми?	розміщено на освітній платформі Classroom.	
3	Чи оприлюднено цілі та зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти?	На офіційному вебсайті коледжу оприлюднено цілі та зміст підготовки здобувачів освіти.	ОПП

K2.3. Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, у тому числі під час академічної мобільності.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи передбачено та оприлюднено на вебсайті закладу фахової передвищої освіти чіткі і прозорі правила для забезпечення академічної мобільності?	На вебсайті закладу освіти розміщено Положення про академічну мобільність, де передбачено та оприлюднено чіткі і прозорі правила для забезпечення академічної мобільності. Право на академічну мобільність може бути реалізоване на підставі міжнародних договорів про співпрацю в галузі освіти та науки, міжнародних програм та проєктів, договорів про співробітництво між коледжем та вітчизняними/іноземними закладами освіти та їх структурними підрозділами, а також може бути реалізоване учасником з власної ініціативи, підтриманої адміністрацією закладом освіти, в якому він постійно навчається або працює, на основі індивідуальних запрошень.	Положення про академічну мобільність
2	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі можливість академічної мобільності для здобувачів фахової	В освітньо-професійній програмі передбачено можливість академічної мобільності для здобувачів фахової передвищої освіти.	ОПП

	передвищої освіти?	Академічна мобільність здобувачів освіти реалізується шляхом їх навчання, проходження мовної практики, проходження навчальної і виробничої практик, проведення наукових досліджень у закладах-партнерах України (внутрішня академічна мобільність) та закордонних закладах-партнерах (зовнішня академічна мобільність) протягом визначеного періоду, за індивідуальними навчальними планами і програмами навчальних дисциплін, узгодженими та затвердженими у встановленому порядку.	
3	Чи відбувається процедура обговорення й схвалення правил прийому між адміністрацією закладу фахової передвищої освіти та представниками студентства?	Інформація про можливості академічної мобільності, про заклади-партнери, про конкурси, міжнародні програми доводяться до відома здобувача освіти. Відбір здобувачів освіти для участі в програмі академічної мобільності здійснюється конкурсною комісією коледжу, до складу якої входять і представники органів студентського самоврядування.	–
4	Чи розроблено процедуру визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності	У закладі розроблено процедуру визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності. Визнання результатів навчання в рамках академічного співробітництва з закладами-партнерами здійснюється з використанням Європейської системи трансферу та накопичення кредитів ECTS або з використанням системи оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти, прийнятої у країні закладу-партнера, якщо в ній не застосовується ECTS. Результати	<u>Положення про академічну мобільність</u>

		підсумкової атестації здобувачів освіти за період навчання закладів-партнерів представляється за шкалою прийнятою у закладів-партнерів і переноситься у шкалу, прийняту у коледжі.	
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

K2.4. Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено процедуру визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті?	Процедура визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, прописана у Положенні про визнання результатів здобутих у неформальній та інформальній освіті. Здобувач освіти звертається із заявою до директора коледжу з проханням про визнання результатів навчання у неформальній освіті. До заяви можуть додаватися будь які документи (сертифікати, свідоцтва, освітні програми тощо), які підтверджують результати навчання отримані здобувачем.	<u>Положення про визнання результатів здобутих у неформальній та інформальній освіті</u>
2	Чи гарантує ця процедура надійність визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті?	Передбачені в Положенні процедури забезпечують надійність визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті.	<u>Положення про визнання результатів здобутих у неформальній та інформальній освіті</u>
3	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти критерії для визнання результатів навчання, отриманих у неформальній (інформальній) освіті?	Критерії для визнання результатів навчання, отриманих у неформальній (інформальній) освіті, прописані у Положенні про визнання результатів здобутих у неформальній та інформальній освіті.	<u>Положення про визнання результатів здобутих у неформальній та інформальній освіті</u>

Критерій 3. Організація освітнього процесу

К3.1. Положення про організацію освітнього процесу наявне та його вимоги дотримуються.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу під час реалізації освітньо-професійної програми?	Положення про організацію освітнього процесу у Природничо-гуманітарному фаховому коледжі ДВНЗ «Ужгородський національний університет» та Положення про організацію освітнього процесу з використанням дистанційних технологій в умовах карантину містить правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу під час реалізації ОПП.	<u>Положення про організацію освітнього процесу у ПГФК</u> <u>Положення про організацію освітнього процесу з використанням дистанційних технологій в умовах карантину</u>
2	Чи було залучено здобувачів фахової передвищої освіти до обговорення положення про організацію освітнього процесу?	До обговорення положення про організацію освітнього процесу було залучено членів студентської ради коледжу, про що відмічено у протоколі педагогічної ради від 04.02.2021 р. №2. Для обговорення окремих аспектів організації освітнього процесу періодично проводяться анкетування здобувачів освіти.	<u>Протокол педагогічної ради №2 від 04.02.2021р</u>
3	Чи передбачено залучення роботодавців до освітнього процесу?	Роботодавці та фахівці підприємств, установ організацій залучаються до освітнього процесу. Зокрема, є рецензентами дипломних проектів, керівниками практики від бази практики, головами екзаменаційних комісій на атестації здобувачів.	<u>Договір про практику ДП УкрДАГП</u> <u>Договір про практику Географічний факультет</u> <u>Договір про практику ПП ТІСА</u>

К3.2. Навчальна документація (навчальний план, графік освітнього процесу, програми навчальних дисциплін, індивідуальні плани здобувачів освіти та ін.) розроблена та ведеться у відповідності з вимогами.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи сформовано закладом фахової передвищої освіти навчальний план відповідно до опису освітньо-професійної програми та структурно-логічної схеми?	Навчальний план сформовано відповідно до опису освітньо-професійної програми та структурно-логічної схеми.	Навчальний план 1 Навчальний план 2 Навчальний план 3 ОПП
2	Чи розроблено та оприлюднено графік освітнього процесу відповідно до навчального плану?	Графік освітнього процесу розроблено відповідно до навчального плану та оприлюднено на інформаційних стендах та сайті закладу освіти.	Графік освітнього процесу
3	Чи забезпечений навчальний план програмами навчальних дисциплін або силабусами та індивідуальними планами здобувачів фахової передвищої освіти?	Навчальний план забезпечений програмами навчальних дисциплін та індивідуальними планами здобувачів освіти.	Робочі навчальні програми дисциплін ОПП Землевпорядкування
4	Чи дає змогу структура навчального плану здобувачам фахової передвищої освіти брати участь в академічній мобільності?	Структура навчального плану дає змогу здобувачам фахової передвищої освіти брати участь в академічній мобільності.	Навчальний план 1 Навчальний план 2 Навчальний план 3

К3.3. Здобувачам освіти надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи існують інструменти для прийняття рішень на основі результатів зворотного зв'язку зі здобувачами	На основі опитування здобувачів фахової передвищої освіти щодо їх задоволеності формами і методами навчання випусковою	–

	фахової передвищої освіти щодо їх задоволеності формами і методами навчання?	цикловою комісією обговорюються результати та приймаються відповідні рішення.	
2	Чи містять критерії оцінювання вимоги до знань, навичок та компетентностей здобувачів фахової передвищої освіти відповідно до запланованих результатів навчання?	Критерії оцінювання містять вимоги до знань, навичок та компетентностей здобувачів фахової передвищої освіти відповідно до запланованих результатів навчання.	Положення про критерії та порядок оцінювання навчальних досягнень студентів
3	Чи зрозумілі здобувачам фахової передвищої освіти критерії оцінювання знань?	За результатами опитування критерії оцінювання знань зрозумілі 96,3% здобувачам освіти. Викладачі розробляють порядок та критерії оцінювання до кожного освітнього компонента, визначають цілі, зміст та очікувані результати навчання і доводять їх до здобувачів освіти на початку вивчення дисципліни.	Звіт результатів опитування здобувачів ОПП Землевпорядкування
4	Чи оприлюднено критерії оцінювання знань здобувачів фахової передвищої освіти на вебсайті закладу фахової передвищої освіти?	На вебсайті закладу освіти оприлюднено Положення про критерії та порядок оцінювання навчальних досягнень здобувачів.	Положення про критерії та порядок оцінювання навчальних досягнень студентів
5	Чи гарантують організація та методи оцінювання знань виконання здобувачами фахової передвищої освіти контрольних форм навчання відповідно до навчального плану?	Організація та методи оцінювання знань гарантують виконання здобувачами освіти контрольних форм навчання відповідно до навчального плану. Контрольні заходи, які проводяться у коледжі, визначають відповідність рівня набутих здобувачами освіти знань, умінь та навичок вимогам нормативних документів щодо фахової передвищої освіти і забезпечують своєчасне коригування освітнього процесу.	Навчальний план 1 Навчальний план 2 Навчальний план 3
6	Чи відповідають форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам професійного стандарту (за наявності)?	Атестація здобувачів відбувається у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи – дипломного проєкту. Професійний стандарт відсутній.	–

7	Чи відповідають критерії оцінювання знань здобувачів фахової передвищої освіти змісту фахових компонентів згідно з освітньо-професійною програмою?	Критерії оцінювання знань здобувачів освіти відповідають змісту фахових компонентів згідно з освітньо-професійною програмою.	<u>Положення про критерії та порядок оцінювання навчальних досягнень студентів ОПП</u>
---	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------

КЗ.4. Зміст освітніх компонентів оновлюється на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі до початку навчального року.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи враховано інноваційні технології в освітньо-професійній програмі?	При розробці ОПП враховано інноваційні технології. (інтегроване, профільне навчання; інформаційні технології навчання).	–
2	Чи врегульовано оновлену освітньо-професійну програму з роботодавцями?	До розробки ОПП залучалися представники роботодавців, які працюють у сфері землеустрою.	–
3	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти до моніторингу та перегляду освітньо-професійної програми з метою її оновлення?	При проведенні моніторингу та перегляді ОПП з метою її оновлення проектною групою та цикловою комісією залучаються здобувачі освіти.	–

Критерій 4. Контрольні заходи, оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти та академічна доброчесність

К4.1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем фахової передвищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідають форми, методи навчання і викладання вимогам студентоцентрованого підходу та	Форми, методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.(навчання,	<u>Положення про внутрішню систему забезпечення якості фахової передвищої освіти</u>

	принципам академічної свободи?	орієнтоване та спрямоване на здобувача; навчання, що зорієнтоване на результати; вільний вибір здобувачами навчальних дисциплін; доступ учасникам освітнього процесу до методичного забезпечення з навчальних дисциплін; участь здобувачів у контролі за якістю освітнього процесу; створення комфортних умов співпраці здобувачів та викладачів).	
2	Чи сформовано форми контрольних заходів для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів?	Розроблено форми поточного і підсумкового контролю, що забезпечують досягнення здобувачів освіти програмних результатів навчання. (усні та письмові екзамени, заліки, тестування, проектні роботи, презентації, звіти, контрольні роботи, курсові проекти, атестація здобувачів (захист дипломного проекту)).	ОПП
3	Чи визначено зміст та збалансованість розподілу оцінок, що застосовуються для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів?	Для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти в межах освітніх компонентів визначено зміст та збалансованість розподілу оцінок. Збалансованість розподілу оцінок контрольних заходів вимірюється за стобальною шкалою з кожної дисципліни, які перераховуються в національну шкалу та шкалу оцінювання ЄКТС.	ОПП
4	Чи розроблено методи релевантності, надійності, прозорості та об'єктивності оцінювання, що здійснюються в межах освітнього процесу?	Положенням про організацію освітнього процесу прописано методи релевантності, надійності, прозорості та об'єктивності оцінювання, що здійснюються в межах освітнього процесу.	Положення про організацію освітнього процесу у ПГФК
5	Чи розроблено різноманітні види завдань, зокрема й самоконтроль?	Для освітніх компонентів розроблено різноманітні види завдань, зокрема й самоконтроль. Викладачами за кожною темою розроблені	Робочі навчальні програми дисциплін ОПП Землевпорядкування

		завдання і тести різного рівня складності, питання для самоконтролю.	
6	Чи застосовуються різнорівневі види завдань, зокрема й самоконтроль?	При опануванні освітніх компонентів застосовуються різнорівневі види завдань, зокрема і самоконтроль. Викладачі під час здійснення контрольних заходів використовують комплексні завдання різного рівня складності, що дозволяє оцінити рівень знань здобувачів освіти, в тому числі питань, що винесені на самостійне опрацювання.	Робочі навчальні програми дисциплін ОПП Землевпорядкування
7	Чи розроблено систему оцінювання для різнорівневих видів завдань, зокрема й самоконтролю?	Для різнорівневих видів завдань, зокрема й самоконтролю, розроблено систему оцінювання.	Робочі навчальні програми дисциплін ОПП Землевпорядкування
8	Чи оприлюднено інформацію про форми контрольних заходів, критерії оцінювання?	Інформацію про форми контрольних заходів, критерії оцінювання оприлюднено на сайті закладу освіти.	Положення про критерії та порядок оцінювання навчальних досягнень студентів
9	Чи враховано форми контрольних заходів, критерії оцінювання в положенні про організацію освітнього процесу?	У Положенні про організацію освітнього процесу враховано форми контрольних заходів, критерії оцінювання.	Положення про організацію освітнього процесу у ПГФК
10	Чи розроблено та оприлюднено в закладі фахової передвищої освіти порядок оскарження рішень та їх прийняття?	Здобувачі освіти мають право на оскарження дій органів управління коледжу та його посадових осіб, педагогічних та інших працівників.	Положення про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій
11	Чи розроблено та оприлюднено в закладі фахової передвищої освіти процедуру щодо розв'язання конфліктних ситуацій?	У коледжі розроблено та оприлюднено Положення про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій.	Положення про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій

К4.2. Форми та зміст проведення атестації здобувачів освіти відповідають вимогам стандарту фахової передвищої освіти (за наявності) та\або освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідають форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам стандарту фахової передвищої освіти?	Атестації здобувачів освіти здійснюється у формі захисту кваліфікаційної роботи – дипломного проєкту, що відповідає ОПП.	ОПП
2	Чи відповідає зміст проведення атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам стандарту фахової передвищої освіти?	Зміст проведення атестації здобувачів освіти відповідає вимогам освітньо-професійної програми.	ОПП Положення про організацію дипломного проєктування
3	Чи відповідають методи проведення атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам стандарту фахової передвищої освіти?	Проведення атестації здобувачів освіти відбувається у формі захисту кваліфікаційної роботи, що відповідає вимогам освітньо-професійної програми.	ОПП
4	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти здобувачів інформаційною та технічною підтримкою для успішної реалізації програми?	Заклад освіти забезпечує здобувачів безоплатним користуванням бібліотекою, інформаційними фондами, навчальною, дослідницькою та спортивною базами, доступом до інформаційних ресурсів і комунікацій, що використовуються в освітньому процесі для успішної реалізації програми.	Відомості про матеріально-технічне забезпечення

К4.3. У закладі освіти визначено чіткі та зрозумілі процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено документи, які регламентують дотримання	Дотримання академічної доброчесності регламентується Положенням про академічну	Положення про академічну доброчесність

	академічної доброчесності учасниками освітнього процесу?	доброчесність у Природничо-гуманітарному фаховому коледжі ДВНЗ «Ужгородський національний університет».	
2	Чи використовується програмне забезпечення як інструмент протидії порушення академічної доброчесності?	Як інструмент протидії порушення академічної доброчесності використовується програмне забезпечення Unicheck.	–
3	Чи відбувається перевірка на плагіат робіт здобувачів фахової передвищої освіти?	Перевірка на плагіат робіт здобувачів фахової передвищої освіти закладом освіти відбувається у бібліотеці коледжу. Виконаний курсовий чи дипломний проєкт здобувачі освіти подають керівнику проєкту, який перевіряє оригінальність проєкту.	–
4	Чи формується база робіт здобувачів фахової передвищої освіти у межах освітньої програми?	У межах освітньої програми формується база робіт здобувачів освіти. Носій інформації зберігається у цикловій комісії.	–
5	Чи здійснюється закладом освіти заходи з популяризації академічної доброчесності серед здобувачів?	Щорічно проводяться інформування здобувачів освіти щодо необхідності дотримання принципу та норм академічної доброчесності професійної етики. З метою популяризації академічної доброчесності серед здобувачів освіти проводяться наступні заходи: обов'язкове інформування про необхідність дотримання принципів та норм академічної доброчесності, професійної етики; консультування щодо вимог написання письмових робіт із наголошенням на принципах самостійності, коректного використання інформації з інших джерел та уникнення плагіату, правил опису джерел та оформлення цитувань; ознайомлення з документами, що запобігають плагіату.	<u>Положення про академічну доброчесність</u>
6	Чи існують реакції закладу на можливі порушення академічної доброчесності?	За порушення академічної доброчесності здобувачі освіти та педагогічні працівники притягуються до академічної відповідальності. Для педагогічних працівників: відмова в	–

		присвоєнні або позбавлення присвоєного педагогічного звання, кваліфікаційної категорії; позбавлення права брати участь у роботі визначених законом органів чи займати визначені законом посади. Для здобувачів освіти: повторне проходження оцінювання; відрахування із закладу освіти; позбавлення академічної стипендії.	
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Критерій 5. Кадрове забезпечення реалізації освітньо-професійної програми

K5.1. Рівень освіти та професійної кваліфікації викладачів, задіяних до реалізації освітньо-професійної програми, відповідає вимогам законодавства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи достатня кількість, рівень професійної та/або академічної кваліфікації педагогічних (науково-педагогічних) працівників для забезпечення успішної реалізації освітньо-професійної програми?	Для забезпечення успішної реалізації освітньо-професійної програми достатня кількість, рівень професійної кваліфікації педагогічних (науково-педагогічних) працівників. Освітня кваліфікація і досвід роботи викладачів відповідають профілю дисциплін, які викладають. Кадрове забезпечення відповідає ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності у сфері фахової передвищої освіти, а саме: наявна випускова циклова комісія Землеустрою та будівництва; робоча група, на яку покладена відповідальність за підготовку здобувачів освіти. Переважна більшість викладачів мають досвід практичної роботи за відповідною спеціальністю.	Відомості про педагогічних працівників
2	Чи дає змогу професійний рівень керівника випускового підрозділу, відповідального за освітньо-	Професійний рівень голови випускової циклової комісії Землеустрою та будівництва Людмили Пічкара дозволяє забезпечити досягнення цілей	Відомості про педагогічних працівників

	професійну програму, забезпечити досягнення цілей цієї освітньо-професійної програми?	освітньо-професійної програми, що акредитується. Голова циклової комісії має 10 років стажу педагогічної роботи та відповідний професійний досвід за даним напрямом підготовки здобувачів освіти.	
3	Чи відповідає професійна кваліфікація науково-педагогічних працівників вимогам щодо викладання дисциплін професійного спрямування?	Професійна кваліфікація педагогічних працівників відповідає вимогам щодо викладання дисциплін професійного спрямування. Викладачі систематично проходять курси підвищення кваліфікації, беруть участь у вебінарах, круглих столах, тренінгах, майстер-класах, конференціях.	Відомості про педагогічних працівників
4	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти умови для професійного розвитку викладачів (підвищення кваліфікації, доступ до необхідних матеріально-технічних ресурсів, обладнання та сучасної професійної літератури, підвищення рівня володіння іноземними мовами)?	Заклад освіти забезпечує умови для професійного розвитку викладачів, зокрема шляхом підвищення кваліфікації, доступом до необхідних матеріально-технічних ресурсів, обладнання та фахової літератури. Щороку педагогічною радою затверджується план підвищення кваліфікації педагогічних працівників відповідно до вимог нормативних документів.	Перспективний план проходження атестації та підвищення кваліфікації педагогічних працівників Перспективний план проходження атестації та підвищення кваліфікації педагогічних працівників-сумісників

K5.2. Заклад освіти заохочує розвиток викладацької майстерності, забезпечує регулярне підвищення кваліфікації педагогічних (науково-педагогічних) працівників.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти стратегію розвитку кадрового потенціалу?	Стратегія розвитку кадрового потенціалу передбачає своєчасне проходження курсів підвищення кваліфікації, дотримання графіків атестації педагогічних працівників та проведення моніторингу проходження атестації педагогічними працівниками.	Стратегія розвитку кадрового потенціалу
2	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти систему оцінювання	Оцінювання ефективності роботи викладачів здійснюється шляхом аналізу виконання ними	Положення про методику рейтингової оцінки педагогічної діяльності

	ефективності роботи викладачів?	посадових обов'язків, індивідуальних планів роботи та іншими категоріями згідно Положення про методику рейтингової оцінки педагогічної діяльності викладачів.	викладачів ПГК ДВНЗ УжНУ
3	Чи існує в закладі система мотивації педагогічних (науково-педагогічних) працівників?	Мотивацією педагогічних працівників є преміювання, нагородження почесними грамотами, представлення до присвоєння педагогічних звань.	Положення про преміювання
4	Чи враховує система мотивації постійне підвищення рівня володіння іноземними мовами (у разі потреби, окрім російської мови)?	–	–

К5.3. Атестація педагогічних працівників закладу освіти здійснюється відповідно до чинного законодавства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи здійснюється в закладі фахової передвищої освіти моніторинг проходження атестації педагогічними (науково-педагогічними) працівниками?	Атестація педагогічних працівників є обов'язковою. В закладі освіти здійснюється моніторинг проходження атестації педагогічними працівниками. На початок навчального року відділ кадрів подає атестаційній комісії першого рівня список педагогічних працівників, які повинні згідно графіку пройти чергову атестацію.	Перспективний план проходження атестації та підвищення кваліфікації педагогічних працівників Перспективний план проходження атестації та підвищення кваліфікації педагогічних працівників-сумісників
2	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти графік атестації педагогічних (науково-педагогічних) працівників?	В закладі освіти розроблено перспективний план проходження атестації та підвищення кваліфікації педагогічних працівників коледжу на 2023-2027 р.	Перспективний план проходження атестації та підвищення кваліфікації педагогічних працівників Перспективний план проходження атестації та підвищення кваліфікації педагогічних працівників-сумісників
3	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти положення про атестацію педагогічних (науково-	В закладі освіти розроблено положення про атестацію педагогічних працівників.	Положення про атестацію педагогічних працівників.

	педагогічних) працівників?		
--	----------------------------	--	--

K5.4. Заклад освіти залучає роботодавців, професіоналів-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи залучає заклад фахової передвищої освіти роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	Заклад освіти залучає роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою Землевпорядкування шляхом проведення навчальних та технологічної і переддипломної практик в організаціях та підприємствах галузі землеустрою, рецензування дипломних проектів, участь у захисті дипломних проектів.	–
2	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти методи залучення роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	Щодо залучення роботодавців, професіоналів-практиків до організації та реалізації освітнього процесу, укладені відповідні договори, проводяться зустрічі зі здобувачами, круглі столи, творчі конкурси «Земля – наш дім».	Договір про практику ДП УкрДАГП Договір про практику Географічний факультет Договір про практику ПП ТІСА
3	Чи передбачено залучення роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до здійснення освітнього процесу?	Роботодавці, фахівці-практики запрошуються до роботи рецензентами дипломних проектів студентів, головами екзаменаційних комісій з атестації здобувачів освіти.	–

Критерій 6. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

K6.1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, навчальні кабінети, лабораторії інша інфраструктура) є достатніми для досягнення визначених освітньо-професійною програмою цілей та програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
-------	------------------------	--------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------

1	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти способи формування фінансових ресурсів для реалізації освітньо-професійної програми? Чи є вони достатніми?	Фінансування підготовки здобувачів освіти здійснюється на нормативній основі за рахунок коштів державного бюджету. Додаткові джерела фінансування визначаються чинним законодавством України та Положенням про коледж.	<u>Положення про коледж</u>
2	Чи забезпечено реалізацію освітньо-професійної програми відповідним матеріально-технічним обладнанням?	Коледж забезпечує реалізацію освітньо-професійної програми відповідним матеріально-технічним обладнанням. До послуг студентів лабораторія геодезії та фотограмметрії, 3 комп'ютерні лабораторії, мультимедійні проектори, різноманітне обладнання та оргтехніка.	<u>Матеріально-технічна база ОПП</u> <u>Землевпорядкування</u>
3	Чи здійснюються заходи щодо оновлення матеріально-технічної бази?	Щорічно в закладі освіти проводиться огляд кабінетів та лабораторій з метою встановлення готовності до навчальних занять. Наказом директора затверджується завідувач кабінету, лабораторії. Адміністрація коледжу проводить роботу з поновлення, ремонту та заміни обладнання, здійснює поточний ремонт навчальних приміщень у відповідності до вимог часу. Матеріально-технічна база оновлюється за потребою.	–

К6.2. Заклад фахової передвищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, методичної діяльності.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи забезпечено реалізацію освітньо-професійної програми спеціалізованими навчальними лабораторіями, комп'ютерними та прикладними програмами,	Реалізацію освітньо-професійної програми Землевпорядкування забезпечено лабораторією геодезії та фотограмметрії, трьома комп'ютерними лабораторіями. Навчальні аудиторії оснащені сучасними технічними засобами:	<u>Матеріально-технічна база ОПП</u> <u>Землевпорядкування</u>

	мультимедійним обладнанням тощо?	мультимедійними проекторами, персональними комп'ютерами. Наявне обладнання дозволяє проводити заняття з дисциплін згідно навчального плану з використанням сучасної програмної бази (Word, Excel, Access, Digital, QGIS).	
2	Чи містить соціальна інфраструктура закладу фахової передвищої освіти спортивний зал або спортивний майданчик, їдальню, медичний пункт, гуртожиток?	Соціальна інфраструктура закладу фахової передвищої освіти містить спортивний та тренажерний зали (загальною площею 523,4 кв. м), спортивний майданчик, їдальню (182,9 кв. м), медичний пункт (15,8 кв. м), гуртожиток (1943,8 кв. м).	Відомості про матеріально-технічне забезпечення
3	Чи забезпечено здобувачам фахової передвищої освіти доступ до мережі Інтернет, зокрема й бездротовий доступ?	Здобувачам забезпечено доступ до швидкісного Інтернету як за допомогою локальної мережі, так і бездротового з'єднання Wi-Fi.	–
4	Чи забезпечено викладачам і здобувачам фахової передвищої освіти доступ до віртуального освітнього середовища?	–	–

К6.3. Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я учасників освітнього процесу та дає можливість задовольнити їхні потреби, інтереси.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідають задіяні в освітньому процесі приміщення будівельним, санітарним та пожежним нормам, вимогам для осіб з особливими потребами?	Щорічно проводиться перевірка готовності закладу освіти до навчального року. Про що складається Акт прийому готовності до навчального року. Приміщення, які задіяні в освітньому процесі, відповідають будівельним, санітарним та пожежним нормам.	Експертний висновок оцінки протипожежного стану об'єкта Санітарний паспорт ПГФК

2	Чи проводиться опитування серед здобувачів фахової передвищої освіти щодо їхніх потреб та інтересів?	Куратори груп працюють над розкриттям усіх потенціалів здобувачів освіти та підтримують зв'язок між студентами та педагогічними працівниками. Для визначення потреб та інтересів здобувачів освіти періодично проводяться анкетування та анонімні опитування, зустрічі з адміністрацією, засідання студентського самоврядування.	Звіт результатів опитування здобувачів ОПП Землевпорядкування
3	Чи були і як саме враховані результати опитування?	За результатами опитування збільшено кількість здобувачів, які залучаються до розробки, перегляду та моніторингу нормативних документів; розміщено більше інформації на веб-сайті коледжу щодо якості освітнього процесу, щодо соціальної підтримки здобувачів освіти.	–
4	Чи гарантується безпека освітнього середовища для життя та здоров'я учасників освітнього процесу?	Для життя і здоров'я здобувачів освіти гарантується безпека освітнього середовища. Навчальні приміщення відповідають санітарно-гігієнічним вимогам та правилам пожежної безпеки. Контроль за дотриманням вимог нормативно-правових актів з безпеки життєдіяльності здобувачів освіти і працівників коледжу здійснює адміністрація. Проходження здобувачами інструктажів з техніки безпеки фіксується у журналі інструктажів або у щоденнику практики.	–

К6.4. Заклад освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
-------	------------------------	--------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------

1	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти здобувачів освіти необхідною інформаційною і технічною підтримкою для успішної реалізації освітньо-професійної програми?	Для успішної реалізації освітньо-професійної програми налагоджена робота з організації інформаційного забезпечення освітнього процесу. Функціонує бібліотека коледжу, яка забезпечує доступ до інформації та задоволення інформаційних потреб педагогічних працівників та студентів. У бібліотеці функціонує читальна зала на 30 посадкових місць, забезпечено безоплатний доступ до мережі Інтернет. Система інформаційної підтримки здобувачів освіти передбачає забезпечення навчально-інформаційними матеріалами і відкритим доступом до регламентуючих документів ОПП.	–
2	Чи укомплектовано бібліотеку підручниками, посібниками, фаховими періодичними виданнями для реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	Для реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою бібліотеку укомплектовано підручниками, посібниками, фаховими періодичними виданнями у достатній кількості, що повністю задовольняє потребу учасників освітнього процесу. Періодичні видання: Землевпорядний вісник, Вісник геодезії та картографії, Гідробіологічний журнал.	Матеріально-технічна база ОПП Землевпорядкування
3	Чи розроблено методи комунікації зі здобувачами фахової передвищої освіти?	Освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів освіти, що навчаються за освітньою програмою заклад освіти забезпечує шляхом висвітлення всієї необхідної інформації безпосередньо на офіційному сайті, також проходить комунікація зі студентами безпосередньо через викладачів під час навчальних занять, через спілкування з кураторами груп, або через соціальні мережі та корпоративну електронну пошту. Google-сервіс	–

		Classroom викладачі використовують для комунікації з конкретною групою під час дистанційного навчання.	
4	Чи розроблено механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів фахової передвищої освіти, зокрема й підтримка осіб з особливими потребами?	Механізми надання освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачам освіти забезпечуються керівництвом закладу освіти. Розгляд звернень здобувачів відбувається шляхом особистого прийому у встановлені дні та години відповідно до графіку прийому.	–
5	Чи розроблено шляхи реалізації дистанційного навчання із залученням інноваційних технологій?	Шляхи реалізації дистанційного навчання із залученням інноваційних технологій вказано у положенні про організацію освітнього процесу з використанням дистанційних технологій.	<u>Положення про організацію освітнього процесу з використанням дистанційних технологій в умовах карантину</u>
6	Чи надається соціальна підтримка здобувачам фахової передвищої освіти (у разі потреби)?	У разі потреби здобувачам освіти, які потрапили у скрутну ситуацію, потребують підтримки, надається соціальна підтримка у вигляді: безкоштовної психологічної консультації, одноразової матеріальної допомоги, соціальної стипендії.	–

К6.5. Заклад освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти реалізацію прав на освіту осіб з особливими освітніми потребами?	Заклад освіти інформує про право на освіту осіб з особливими освітніми потребами через Правила прийому, інформацію на сайті, інші документи, які регулюють перебування осіб з особливими освітніми потребами в закладі освіти. На даний час особи з особливими освітніми потребами у коледжі не навчаються.	<u>Правила прийому</u>

2	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти доступність навчальних приміщень для осіб з особливими потребами?	Заклад освіти працює над забезпеченням доступності навчальних приміщень для осіб з особливими потребами. Повністю доступними (обладнані пандусами) є приміщення першого поверху та їдальня. Тривають підготовчі роботи для отримання відповідного документу щодо доступності та реалізації права на освіту для осіб з особливими потребами.	<u>Порядок супроводу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у ПГФК ДВНЗ УжНУ</u>
---	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Критерій 7. Внутрішнє забезпечення якості освітньо-професійної програми

7.1. Заклад освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено і затверджено в закладі фахової передвищої освіти процедуру моніторингу освітньо-професійної програми?	Моніторинг і удосконалення ОПП в процесі її реалізації проводиться з метою забезпечення відповідності встановленим цілям діяльності, потребам здобувачів освіти, суспільства в цілому. У результаті такого перегляду відбувається щорічне або, в разі потреби, оновлення програм та робочих освітніх програм дисциплін, кваліфікаційних екзаменів, практик і, в цілому, удосконалення ОПП. Про будь-які дії, заплановані або вжиті як результат удосконалення, інформують всі зацікавлені сторони.	<u>Положення про формування затвердження та оновлення освітньо-професійних програм у ПГФК ДВНЗ УжНУ</u>
2	Чи проводиться моніторинг інформації щодо кар'єрного шляху випускників, які здобували фахову передвищу освіту за освітньо-професійною програмою (аналіз працевлаштування,	Практика збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників ОПП розміщена на сайті закладу освіти у розділі «Наші випускники», за бажанням випускник вказує свої дані щодо працевлаштування. Практика моніторингу,	<u>ВИПУСКНИКИ СПЕЦІАЛЬНОСТІ «ГЕОДЕЗІЯ ТА ЗЕМЛЕУСТРІЙ»</u>

	відгуки роботодавців щодо якості освітньо-професійної програми)?	аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників також включає онлайн-опитування випускників, підтримка особистісних контактів з окремими з них, проведення періодичних зустрічей із здобувачами освіти для покращення їх мотивації до навчання.	
3	Чи враховано в положенні про систему забезпечення якості закладу фахової передвищої освіти заходи щодо реагування на виявлені недоліки в освітньо-професійній програмі та/або освітній діяльності за освітньо-професійною програмою?	Для своєчасного реагування та виявлення недоліків в освітній діяльності проводяться анонімні опитування та анкетування здобувачів освіти щодо якості освітнього процесу. Відповідні пропозиції формуються та виносяться на засідання випускової циклової комісії в результаті чого формується протокол засідання циклової комісії. В ході здійснення щорічного моніторингу за ОПП Землевпорядкування недоліків не виявлено.	<u>Положення про внутрішню систему забезпечення якості фахової передвищої освіти</u>
4	Чи розроблено і затверджено чіткі правила та процедури, за якими буде здійснюватися самооцінювання і вдосконалення освітньо-професійної програми?	Здійснення самооцінювання і вдосконалення освітньо-професійної програми проводиться згідно Рекомендації щодо самооцінювання освітньо-професійної програми фахової передвищої освіти та освітньої діяльності за цією програмою. Критерії, за якими відбувається моніторинг та удосконалення ОПП в процесі її реалізації, формуються як у результаті зворотного зв'язку з педагогічними працівниками, здобувачами освіти, випускниками та роботодавцями, так і внаслідок прогнозування розвитку спеціальності та потреб суспільства.	–
5	Чи враховано під час самооцінювання освітньо-професійної програми опитування (анкетування) здобувачів фахової передвищої освіти?	Під час самооцінювання освітньо-професійної програми враховано результати опитування (анкетування) здобувачів освіти щодо відповідності ОПП потребам і запитам здобувачів	<u>Звіт результатів опитування здобувачів ОПП Землевпорядкування</u>

		освіти, залучення здобувачів освіти до процедур і заходів забезпечення якості освіти, зрозумілості здобувачами освіти критеріїв оцінювання знань, залучення здобувачів освіти до процедур і заходів забезпечення якості освіти. Періодичний зворотній зв'язок зі здобувачами освіти є обов'язковою складовою самооцінювання ОПП.	
6	Чи враховано участь роботодавців у самооцінюванні освітньо-професійної програми?	У самооцінюванні освітньо-професійної програми враховано участь роботодавців. Обов'язковим елементом внутрішнього забезпечення якості ОПП є отримання інформації від роботодавців. Підприємства та організації галузі є фактичними зовнішніми аудиторами якості ОПП, вони здатні визначати недоліки під час роботи зі студентами-практикантами, а також висловити пропозиції щодо відповідності ОПП сучасним вимогам.	–

К7.2. Здобувачі освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування і профспілкові органи залучені до процесу періодичного перегляду освітньо-професійної програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи збираються та враховуються пропозиції здобувачів фахової передвищої освіти при розробці та перегляді освітньо-професійної програми?	При розробці та перегляді освітньо-професійної програми збираються та враховуються пропозиції здобувачів освіти. Здобувачі освіти за даною ОПП залучаються до процесу моніторингу та перегляду ОПП, що забезпечує зворотній зв'язок і дає можливість отримувати об'єктивну інформацію про стан й динаміку якості надання освітніх послуг. Не менше, ніж 1 раз в рік, проводиться анкетування здобувачів. Результати анкетування свідчать про позитивну оцінку	Звіт результатів опитування здобувачів ОПП Землевпорядкування

		організації освітнього процесу за ОПП.	
2	Чи враховано участь здобувачів фахової передвищої освіти у процедурах внутрішнього забезпечення якості освітньо-професійної програми?	У процедурах внутрішнього забезпечення якості освітньо-професійної програми враховано участь здобувачів освіти, які ознайомлені з порядком перегляду ОПП та вдосконаленням якості освіти і активно залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості.	–
3	Чи врегульовано процедуру опитувань здобувачів фахової передвищої освіти?	Пропозиції за результатами анонімних опитувань формуються та виносяться на засідання випускової циклової комісії і в результаті чого формується протокол засідання циклової комісії.	–
4	Чи розроблено методологію опитування здобувачів фахової передвищої освіти?	Опитування здобувачів освіти проводиться шляхом анкетування.	–
5	Чи розроблено способи організації процесу опитувань здобувачів фахової передвищої освіти?	Опитування здобувачів освіти проводяться через анкетування з використанням онлайн-форм та на паперових бланках.	Анкети спеціальності 193 Геодезія та землеустрій
6	Чи враховуються результати опитувань здобувачів фахової передвищої освіти для підвищення якості освітньо-професійної програми?	Результати опитувань здобувачів освіти враховуються для підвищення якості освітньо-професійної програми на засіданнях просткної групи, циклової та методичної комісії.	Анкети спеціальності 193 Геодезія та землеустрій

К7.3. Внутрішня система забезпечення якості освіти забезпечує вчасний перегляд освітньо-професійної програми, реагування на виявлені недоліки в освітній діяльності з реалізації освітньо-професійної програми, у тому числі із залученням роботодавців безпосередньо та/або через їхні об'єднання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено систему виявлення та усунення конкретних недоліків освітньо-професійної програми?	Виявлення конкретних недоліків освітньо-професійної програми фіксується у результаті зворотного зв'язку з педагогічними праців-	–

		никами, здобувачами освіти, випускниками, партнерами та роботодавцями, так і внаслідок прогнозування розвитку спеціальності та потреб суспільства. Усунення конкретних недоліків освітньо-професійної програми проводиться проектною групою.	
2	Чи розроблено конкретні способи реагування на певні недоліки освітньо-професійної програми?	При виявленні певних недоліків ОПП здійснюється перегляд та удосконалення ОПП робочою групою із залученням здобувачів освіти та роботодавців.	–
3	Чи залучено роботодавців як партнерів до моніторингу та процедур забезпечення якості освітньо-професійної програми (відповідь конкретизувати)?	Роботодавці залучаються до моніторингу та перегляду ОПП шляхом інтерв'ювання щодо якості ОПП й пропозицій її удосконалення. Проектною групою щорічно проводяться зустрічі з роботодавцями й обговорюються пропонувані зміни до ОПП.	–
4	Чи застосовуються різні методи збору і врахування пропозицій від роботодавців для підвищення якості освітньо-професійної програми?	Для підвищення якості освітньо-професійної програми роботодавці та всі охочі можуть надавати пропозиції як через керівника проектної групи, так і через циклову комісію землеустрою та будівництва безпосередньо, та відповідно шляхом направлення пропозицій через сайт закладу освіти.	–
5	Чи проводиться моніторинг проблем в реалізації освітньо-професійної програми?	За підсумками навчального року проводиться моніторинг проблем в реалізації освітньо-професійної програми. Проблемні питання та шляхи їх вирішення розглядаються на засіданнях педагогічної ради, інструктивно-методичних нарадах, засіданнях циклової комісії. Щорічно, на початку навчального року проводиться перевірка навчально-методичного забезпечення освітнього процесу, виконання плану проходження підвищення кваліфікації. Зауваження, які виникають в процесі обговорення існуючих	–

		положень та процесів, враховуються у подальшій роботі циклової комісії.	
--	--	--------------------------------------------------------------------------------	--

К7.4. Найважливіша практика збору, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено процедуру збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньо-професійної програми?	Успішних випускників запрошують на зустрічі з проектною групою та для проведення тренінгів, майстер-класів для здобувачів. Це дозволяє прослідкувати кар'єрне зростання випускників та залучати їх у якості керівників баз практик та роботодавців.	–
2	Чи розроблено алгоритм врахування пропозицій випускників освітньо-професійної програми під час перегляду освітньо-професійної програми?	Під час перегляду освітньо-професійної програми враховуються пропозиції випускників коледжу за цією ОПП.	–
3	Чи розроблено процедуру працевлаштування випускників освітньо-професійної програми?	Процедуру працевлаштування випускників освітньо-професійної програми відображено у Положенні про працевлаштування випускників.	<u>Положення про працевлаштування</u>

К7.5. Результати зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти (зокрема зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи враховуються результати зовнішнього забезпечення якості	Враховано пропозиції експертної комісії за результатами акредитації спеціальності	<u>Висновок експертної комісії</u>

	фахової передвищої освіти під час реалізації освітньо-професійної програми?	«Землепорядкування» освітньо-кваліфікаційного рівня молодшого спеціаліста, яка відбулася у 2015 р. (наказ Міністерства освіти і науки України від 28 травня 2015 р. №1205л «Про проведення акредитаційної експертизи»).	
2	Чи розроблено способи врахування зауважень та пропозицій, сформульованих під час попередніх акредитацій?	Зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій, були враховані та усунуті в процесі роботи експертної комісії. Педагогічна рада закладу освіти розглядає результати зовнішнього забезпечення якості освіти під час реалізації ОПП, відстежує і розробляє способи врахування зауважень та пропозицій, сформульованих під час попередньої акредитації.	–
3	Чи розроблено способи врахування зауважень та пропозицій, сформульованих під час інституційного аудиту?	Зовнішнє оцінювання роботи закладу освіти незалежними експертами не проводилось.	–

Найголовніші висновки щодо відповідності освітньо-професійної програми та освітньої діяльності закладу фахової передвищої освіти Критеріям оцінювання якості: Освітньо-професійна програма Землепорядкування спеціальності 193 Геодезія та землеустрій відповідає місії та стратегії закладу освіти. Рівень професійної та академічної відповідності педагогічного персоналу, матеріально-технічної бази та інформаційного забезпечення відповідає меті освітньо-професійної програми та сприяє досягненню визначених програмних результатів. Обсяг освітньої програми та окремих її освітніх компонентів відповідає чинному законодавству, реалістично відбиває навантаження на здобувачів та сприяє досягненню встановлених цілей та програмних результатів навчання. ОПП дозволяє реалізувати право здобувачів на вибір дисциплін у вибірковій складовій за вибором здобувача освіти. Коледж сприяє розвитку дуальної освіти, в тому числі робить перші кроки в напрямку розвитку на даній ОПП. Правила прийому на навчання здобувачів даної ОПП не містять дискримінаційних положень, є чітким та зрозумілими, своєчасно оприлюднюються на офіційному сайті. Форми та правила проведення контрольних заходів, критерії оцінювання здобувачів освіти в цілому є чіткими, зрозумілими, оприлюднюються заздалегідь. Визначено чітку та зрозумілу політику, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності. Коледж сприяє залученню до аудиторних занять професіоналів-практиків і представників роботодавців.

Директор

Володимир РОСОХА

Ректор

Володимир СМОЛАНКА