

САМООЦІНЮВАННЯ
освітньо-професійної програми фахової передвищої освіти

Заклад освіти	Природничо-гуманітарний фаховий коледж Державного вищого навчального закладу «Ужгородський національний університет»
Відокремлений структурний підрозділ закладу освіти	-
Освітньо-професійна програма	Туристичне обслуговування
Спеціальність	242 Туризм і рекреація J3 Туризм та рекреація

Самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Державної служби якості освіти України для акредитації зазначеної вище освітньо-професійної програми фахової передвищої освіти.

Заклад освіти відповідальний за підготовку і зміст самооцінювання освітньо-професійної програми, яку подає на акредитацію.

Використані скорочення:

ВСП – відокремлений структурний підрозділ

ОПП – освітньо-професійна програма

ID – ідентифікатор

ЄДЕБО – Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС – Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

I. Інформація про заклад освіти / відокремлений структурний підрозділ закладу освіти

Реєстраційний номер закладу освіти у ЄДЕБО	207
Найменування закладу освіти	Державний вищий навчальний заклад «Ужгородський національний університет»
Ідентифікаційний код закладу освіти	02070832
Керівник закладу освіти	Смоланка Володимир Іванович
Реєстраційний номер ВСП у ЄДЕБО	1153
Найменування ВСП	Природничо-гуманітарний фаховий коледж Державного вищого навчального закладу «Ужгородський національний університет»
Ідентифікаційний код ВСП	38678844
Керівник ВСП	Росоха Володимир Войтехович

II. Загальна інформація про освітньо-професійну програму, що акредитується

ID ОПП у ЄДЕБО	63091 73973
----------------	----------------

Назва ОПП	Туристичне обслуговування
Спеціальність	242 Туризм і рекреація J3 Туризм та рекреація
Галузь знань	24 Сфера обслуговування J Транспорт и послуги
Спеціалізація (за наявності)	
Місце провадження освітньої діяльності за ОПП	вул. Українська, 19, м. Ужгород, Закарпатська область
Керівник підрозділу, відповідального за ОПП (<i>ПІБ, посада</i>)	Белоусова-Зомбор Герда Ернестівна, голова випускової циклової комісії туристичного обслуговування
Електронна адреса керівника підрозділу, відповідального за ОПП	herda.belousova- zombor@uzhnu.edu.ua
Контактні телефони керівника підрозділу, відповідального за ОПП	+380677510191

III. Інформація щодо форми й термінів навчання на освітньо-професійній програмі:

Форма здобуття освіти	Термін навчання
Денна форма на основі базової загальної середньої освіти	2 роки 10 місяців
Денна форма на базі повної загальної середньої освіти	1 рік 10 місяців

Заочна форма на базі повної загальної середньої освіти	1 рік 10 місяців
--	------------------

IV. Інформація щодо контингенту здобувачів фахової передвищої освіти за освітньо-професійною програмою (зокрема й на випуску):

Контингент за даними ЄДЕБО в цілому по закладу освіти станом на 02.02.2026	I	II	III	IV
		350	476	218
Контингент за даними ЄДЕБО за ОПП (на базі БСО) станом на 02.02.2026	17	9	19	-
Контингент за даними ЄДЕБО за ОПП (на базі ПЗСО) станом на 02.02.2026	10	9	-	-
Контингент за даними ЄДЕБО за ОПП (заочна форма) станом на 02.02.2026	4	2	-	-
Кількість здобувачів освіти в цілому по закладу освіти (чоловіків) 25+	9	133	3	-
Контингент за даними ЄДЕБО за ОПП (чоловіків) 25+ станом на 02.02.2026	0	8	-	-

V. Інформація щодо кадрового забезпечення фахової передвищої освіти за освітньо-професійною програмою (зокрема й на випуску):

Загальна кількість викладачів:	
По закладу освіти в цілому	120
За ОПП	22
з них штатних:	
По закладу освіти в цілому	81
За ОПП	17
Прийнятих до штату у період 2022-2025 років:	
По закладу освіти в цілому	31
За ОПП	3
З них чоловічої статі на 0,75 ставки:	

По закладу освіти в цілому	21
За ОПП	2

VI. Загальна характеристика освітньо-професійної програми

ОПП Туристичне обслуговування було розроблено у 2023 році. Розглянуто та схвалено педагогічною радою коледжу і затверджено Вченою радою ДНВЗ «Ужгородський національний університет».

ОПП розроблена згідно з вимогами Закону України «Про фахову передвищу освіту» на основі стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 242 Туризм і рекреація галузі знань 07 Сфера обслуговування затвердженого наказом МОН України від 13.07.2021 №805.

Її авторами стали провідні працівники циклової комісії Економіки і туризму, які врахували проведені консультації з організаціями-роботодавцями, фахівцями у сфері туризму та рекреації.

Розробка і впровадження ОПП Туристичне обслуговування обумовлена необхідністю підготовки висококваліфікованих фахівців у галузі туризму і рекреації, які мають високий рівень знань, необхідні вміння, практичні навички і будуть конкурентоспроможними на ринку праці.

VI. Інформація щодо відповідності освітньо-професійної програми та освітньої діяльності за цією програмою Критеріям оцінювання якості

Критерій 1. Структура та зміст освітньо-професійної програми

K1.1. Освітньо-професійна програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу освіти та визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін, тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідає мета освітньо-професійної програми місії та стратегії закладу фахової передвищої освіти?	Метою освітньо-професійної програми Туристичне обслуговування відповідно до стратегії і розвитку коледжу є формування теоретичних знань та набуття практичних компетентностей, достатніх для успішного виконання професійних обов'язків у сфері туризму і рекреації	Стратегія розвитку Освітньо-професійна програма
2	Чи відповідає освітньо-професійна програма потребам і запитам здобувачів фахової передвищої освіти в частині конкретних уявлень про своє професійне майбутнє, технологій професійного і посадового зростання?	Освітньо-професійна програма відповідає потребам і запитам здобувачів фахової передвищої освіти. Відповідно до положення про освітньо-професійну програму підготовки здобувачів фахової передвищої освіти здобувачі фахової передвищої освіти залучаються до перегляду та оновлення ОПП на підставі проведення моніторингового аналізу, що передбачає зворотній зв'язок із	Анкета з оцінювання професійної орієнтації та кар'єрних очікувань студентів освітньо-професійної програми «Туристичне обслуговування» Анкета посилання Аналіз оцінювання професійної та кар'єрних очікувань студентів освітньо-професійної програми «Туристичне обслуговування» -

		здобувачами освіти, які проходять анонімне опитування. У процесі анкетування здобувачі фахової передвищої освіти надають свої пропозиції щодо змісту освітньо-професійної програми, брали участь у розширеному засіданні циклової комісії, на якому надали свої пропозиції щодо реалізації освітньо-професійної програми.	Аналіз анкети
3	Чи відповідає освітньо-професійна програма тенденціям розвитку ринку праці?	Освітньо-професійну програму розроблено з урахуванням моніторингу основних базових потреб ринку праці, для забезпечення попиту в фахівцях спеціальності «Туризм і рекреація», специфіки регіонального розвитку суб'єктів господарювання всіх форм власності та запитів потенційних роботодавців. Програма орієнтована на якісну підготовку компетентних фахівців, які володіють глибокими знаннями; спрямована на формування загальних і спеціальних компетентностей з туризму і рекреації для ефективного здійснення професійної діяльності, соціалізації особистості та адаптації відповідно до вимог сучасного середовища та здійснення інновацій, що сприятимуть розвитку суспільства та праці, що підтверджується укладеними договорами про співпрацю та практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти.	Освітньо-професійна програма Рецензії-відгуки роботодавців на ОПП Анкетування для опитування роботодавців Звіт опитування роботодавців

4	<p>Чи відповідає професійна кваліфікація здобувачів фахової передвищої освіти вимогами ринку праці?</p>	<p>Професійна кваліфікація здобувачів за цією ОПП відповідає вимогам ринку праці, оскільки вона інтегрує нормативні освітні стандарти з реальними потребами туристичної галузі регіону. Випускник володіє не лише теоретичною базою менеджменту туризму, а й прикладними навичками розробки турпродукту та технології обслуговування, що є ключовим для сучасних роботодавців. Завдяки залученню до розробки програми фахівців-практиків Закарпатської області, зміст навчання максимально наближений до реальних бізнес-процесів галузі. Це дозволяє молодим спеціалістам інтегруватися в робоче середовище без тривалого періоду підготовки.</p>	<p>Навчальний план 242 БСО</p> <p>Навчальний план 242 ПЗСО</p> <p>Навчальний план 242 Заочне</p>
5	<p>Чи відповідає освітньо-професійна програма дескрипторам Національної рамки кваліфікацій?</p>	<p>Передбачені в освітньо-професійній програмі Туристичне обслуговування, загальні та спеціальні компетентності відповідають 5 рівню Національної рамки кваліфікацій щодо знань, умінь, навичок, відповідальності і автономії.</p>	<p>Освітньо-професійна програма</p>
6	<p>Чи стосувалися пропозиції роботодавців та/або професійні асоціацій, якщо вони були залучені до розробки освітньо-професійної програми,</p>	<p>Під час розробки ОПП роботодавці погодилися, що у стандарті вказані всі необхідні компетенції для ефективної побудови кар'єри випускників, тому не вважали з потрібне додавати щось нове</p>	<p>Освітньо-професійна програма</p> <p>Анкетування для опитування роботодавців</p>

	компетентностей, необхідних для ефективно побудови кар'єри випускників?		Звіт опитування роботодавців Рецензії-відгуки роботодавців на ОПП
7	Чи враховано в освітньо-професійній програмі перспективні напрями розвитку галузі знань, ринку освітніх послуг, потреб здобувачів фахової передвищої освіти, ринку праці?	ОПП відповідає сучасним і перспективним вимогам до професійної діяльності фахівців у сфері туризму і рекреації, їх освітнім потребам, конкурентоздатності фахівців, попиту ринку праці.	Освітньо-професійна програма Анкетування для опитування роботодавців Звіт опитування роботодавців Рецензії-відгуки роботодавців на ОПП
8	Чи відображено в освітньо-професійній програмі особливості її реалізації (за наявності)?	Особливості реалізації ОПП полягають у тісному зв'язку з практичним сектором туризму Закарпаття та суворому дотриманні стандартів фахової передвищої освіти, що забезпечує випускникам швидку адаптацію до професійної діяльності.	Освітньо-професійна програма

К.1.2. Зміст освітньо-професійної програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності) міжнародного договору України (якщо освітньо-професійна програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації з професії, для якої таким міжнародним договором запроваджено додаткове регулювання і встановлені стандарти підготовки або стандарти компетентності), у разі здійснення підготовки здобувачів фахової передвищої освіти за дуальною формою структура, зміст освітньо-професійної програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
-------	------------------------	--------------------------------------	--

1	<p>Чи передбачено у змісті освітньо-професійної програми порядок врахування попередньої освіти здобувачів фахової передвищої освіти (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи)?</p>	<p>У розділі «Загальна інформація» вказано рівень попередньої освіти. У розділі «Академічна мобільність» вказано, що академічна можливість регламентується Постановою КМУ № 579 «Про затвердження Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність» від 12 серпня 2015 року .</p> <p>Порядок врахування попередньої освіти є невід’ємною частиною реалізації індивідуальної освітньої траєкторії здобувача. Коледж використовує механізм порівняння результатів навчання та обсягів кредитів ЄКТС, що дозволяє уникнути дублювання змісту. Цей процес регулюється внутрішнім Положенням про академічну мобільність</p>	<p>Освітньо-професійна програма</p> <p>Положення про академічну мобільність</p>
2	<p>Чи описані в освітньо-професійній програмі професії, за якими працюватиме випускник?</p>	<p>У розділі «Придатність до працевлаштування» ОПП Туристичне обслуговування чітко визначено перелік професій, які може обіймати випускник.</p>	<p>Освітньо-професійна програма</p>
3	<p>Чи відповідають інтегральні, загальні, фахові компетентності стандартам спеціальності (за наявності), у тому числі встановлені міжнародним договором для додаткового регулювання?</p>	<p>Компетентності розроблені з урахуванням вимог чинного законодавства та стандарту спеціальності 242 Туризм і рекреація</p>	<p>Освітньо-професійна програма</p> <p>Стандарт фахової передвищої освіти за спеціальністю 242 Туризм</p>

			Стандарт фахової передвищої освіти за спеціальністю 242 Туризм і рекреація
4	Чи відповідає зміст освітньо-професійної програми спеціальності (спеціальностям)?	Зміст освітньо-професійної програми Туристичне обслуговування повністю відповідає спеціальності 242 Туризм освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр», оскільки розроблялася на основі Стандарту фахової передвищої освіти за спеціальністю 242 Туризм галузі знань 24 Сфера обслуговування (наказ Міністерства освіти і науки України №805 від 13.07.2021). Оновлення програми відбулося у зв'язку з імплементацією нових положень стандарту спеціальності 242 «Туризм і рекреація», що дозволило синхронізувати освітній процес із сучасними вимогами галузі.	Стандарт фахової передвищої освіти за спеціальністю 242 Туризм і рекреація Стандарт фахової передвищої освіти за спеціальністю 242 Туризм і рекреація Освітньо-професійна програма
5	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі елементарні форми дослідницької та інноваційної діяльності (курсів роботи, кваліфікаційні роботи, тощо)?	В освітньо-професійній програмі передбачено курсову роботу з освітньої компоненти «Технології та організація туристичного обслуговування»	Освітньо-професійна програма
6	Чи передбачено в структурі освітньо-професійної програми вибіркова складова, що	Структурою ОПП передбачено можливість реалізації права здобувачем освіти на вибір навчальних дисциплін в обсязі 12 кредитів	Освітньо-професійна програма Каталог вибірових дисциплін

	передбачає набуття певних компетентностей та/або результатів навчання?	ЄКТС, що становить 10% від усього навантаження.	
7	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі наявність декількох неформальних спеціалізацій (чим обґрунтовано)?	ОПП не передбачає наявності неформальних спеціалізацій.	Освітньо-професійна програма
8	Чи дозволяє структура освітньо-професійної програми та навчального плану провадити освітню діяльність за дуальною формою?	На даний час підготовка здобувачів за дуальною формою освіти не здійснюється.	Положення про дуальну форму здобуття ФПО
9	Чи розроблені процедури організації освітнього процесу за дуальною формою, за умови її реалізації у закладі освіти?	На даний час підготовка здобувачів за дуальною формою освіти не здійснюється.	-
10	Чи розроблено процедури і заходи щодо залучення роботодавців до навчального процесу відповідно до змісту освітньо-професійної програми і відповідного стандарту?	Роботодавці та фахівці підприємств, установ, організацій безпосередньо залучаються до освітнього процесу, зокрема є головами екзаменаційних комісій з атестації здобувачів, керівниками практик від підприємств.	Положення про екзаменаційну комісію 2025 ПГФК Положення про практичну підготовку Договори про співпрацю Воєводино: ідеальний курорт для навчальної практики студентів

			Екскурсія у серце Карпат студентів Природничо-гуманітарного фахового коледжу Екскурсія студентів – «туристів» до санаторно-рекреаційного комплексу «Термал Стар»
--	--	--	---

К1.3. Обсяг освітньо-професійної програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства та відповідного стандарту фахової передвищої освіти (за наявності).

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи вказано обсяг освітньо-професійної програми в кредитах ЄКТС?	Обсяг освітньо-професійної програми вказано в кредитах ЄКТС. Він становить 120 кредитів ЄКТС.	Освітньо-професійна програма
2	Чи вказано обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом фахової передвищої освіти за відповідною спеціальністю?	У ОПП вказано обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС, спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом фахової передвищої освіти за спеціальністю 242 Туризм і рекреація	Освітньо-професійна програма Стандарт фахової передвищої освіти за спеціальністю 242 Туризм Стандарт фахової передвищої освіти за спеціальністю 242 Туризм і рекреація

3	Чи вказано обсяг (у кредитах ЄКТС), що відводиться на дисципліни за вибором здобувачів фахової передвищої освіти?	Обсяг, що відводиться на дисципліни за вибором здобувачів фахової передвищої освіти вказано у кредитах ЄКТС. Він становить 10% (12 кредитів ЄКТС) від загального обсягу освітньо-професійної програми.	Освітньо-професійна програма
4	Чи відповідають вказані обсяги нормативним документам Міністерства освіти і науки України та законодавству?	Обсяг ОПП, обсяг кожного освітнього компонента, спрямованого на формування компетентностей, визначених ОПП спеціальності 242 Туризм і рекреація; обсяг, що відводиться на дисципліни за вибором здобувачів освіти, відповідають нормативним документам Міністерства освіти і науки України та Закону України Про фахову передвищу освіту.	Закон України Про фахову передвищу освіту Стандарт фахової передвищої освіти за спеціальністю 242 Туризм Стандарт фахової передвищої освіти за спеціальністю 242 Туризм і рекреація Освітньо-професійна програма

К1.4. Зміст освітньо-професійної програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньо-професійної програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
-------	------------------------	--------------------------------------	--

1	Чи виокремлено в освітньо-професійній програмі програмні результати навчання, що визначені професійними стандартами та закладом фахової передвищої освіти?	В освітньо-професійній програмі зазначені програмні результати навчання, що визначені закладом освіти і відповідають стандарту фахової передвищої світи зі спеціальності 242 Туризм і рекреація	Освітньо-професійна програма Стандарт фахової передвищої освіти за спеціальністю 242 Туризм Стандарт фахової передвищої освіти за спеціальністю 242 Туризм і рекреація
2	Чи описано в освітньо-професійній програмі методи навчання, що передбачають самостійну дослідницьку діяльність здобувачів фахової передвищої освіти?	В ОПП перелічені основні методи навчання, а також ті, що передбачають самостійну дослідницьку діяльність здобувачів освіти. Зокрема, кожна освітня компонента передбачає певну кількість годин для самостійного опрацювання матеріалів здобувачами освіти.	Освітньо-професійна програма
3	Чи структуровано освітньо-професійну програму в контексті загального часу навчання?	ОПП є структурованою в контексті загального часу навчання (за семестрами/роками навчання), що знайшло відображення у структурно-логічній схемі	Освітньо-професійна програма
4	Чи має освітньо-професійна програма поділ освітніх компонентів на змістовні блоки (обов'язкові, вибіркові блоки)?	В ОПП є поділ освітніх компонентів на змістовні блоки, зокрема: обов'язкові освітні компоненти (освітні компоненти, що формують загальні компетентності; освітні компоненти, що формують спеціальні компетентності; практична підготовка, атестація здобувачів освіти), вибіркові освітні компоненти (освітні компоненти за вибором здобувача освіти).	Освітньо-професійна програма

5	Чи дає змогу приведена структурно-логічна схема досягти загальних та фахових компетентностей?	Структурно-логічна схема ОПП складена так, щоб забезпечити досягнення загальних та фахових компетентностей.	Освітньо-професійна програма
6	Чи дають змогу обов'язкові компоненти у сукупності досягти програмних результатів навчання, визначених матрицею відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми)?	Сукупність обов'язкових компонентів забезпечує повне досягнення визначених програмних результатів навчання. Цей зв'язок зафіксований у Матриці відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми, яка демонструє логічну послідовність та взаємозалежність між навчальними курсами та кінцевими цілями підготовки. Кожен програмний результат навчання закріплений як мінімум за одним (зазвичай декількома) обов'язковим компонентом.	Освітньо-професійна програма
7	Чи дають змогу заявлені в освітньо-професійній програмі результати навчання сформувані визначені у матриці відповідності компетентності?	Структура освітньо-професійної програми побудована таким чином, що задекларовані програмні результати навчання у своїй сукупності безпосередньо формують визначені загальні та фахові компетентності. Цей взаємозв'язок підтверджується Матрицею відповідності програмних результатів навчання та компетентностей, яка є невід'ємною частиною документа.	Освітньо-професійна програма

К1.5. Структура освітньо-професійної програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами фахової передвищої освіти освітніх компонентів в обсязі, передбаченому законодавством.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи наявні в закладі фахової передвищої освіти процедури, які дають змогу сформувати індивідуальні освітні траєкторії?	Процедури, які дають змогу сформувати індивідуальні освітні траєкторії, наявні у Положенні про порядок та умови обрання студентами вибіркового навчального дисциплін у Природничо-гуманітарному фаховому коледжі ДВНЗ «Ужгородський національний університет».	Положення про порядок та умови обрання студентами вибіркового навчального дисциплін
2	Чи розроблено механізми реалізації індивідуальних освітніх траєкторій?	Для планування та організації освітнього процесу на кожний навчальний рік складається робочий навчальний план, який формується на підставі ОПП та затвердженого переліку вибіркового дисциплін. До переліку дисциплін робочого навчального плану входять нормативні дисципліни, які є обов'язковими для вивчення усіма здобувачами освіти та вибірково дисципліни, які здобувачі освіти обирають самостійно. Навчальні дисципліни за вибором здобувача освіти – це дисципліни, які вводяться для задоволення освітніх і кваліфікаційних компетентностей здобувачів	Положення про організацію вивчення навчального дисциплін за вільним вибором студента

		освіти, підвищення їх конкурентоспроможності та затребуваності на ринку праці, врахування регіональних потреб тощо. Вибіркові навчальні дисципліни професійної та практичної підготовки надають можливість здійснення поглибленої підготовки здобувача освіти відповідно до вимог ринку праці, сприяють його академічній мобільності та особистим інтересам.	
3	Чи є можливість вибору освітніх компонентів здобувачами фахової передвищої освіти?	Структурою ОПП передбачено можливість реалізації права здобувачем освіти на вибір навчальних дисциплін в обсязі 12 кредитів ЄКТС, що становить 10% від усього навантаження.	Каталог вибіркових дисциплін Опитування щодо вибору дисциплін ОПП Туристичне обслуговування Протокол ЦК з обговоренням вибору студентів ОК
4	Чи є документи, що регламентують механізм функціонування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача фахової передвищої освіти?	Механізм індивідуальної освітньої траєкторії здобувача освіти забезпечується Положенням про організацію вивчення навчальних дисциплін за вільним вибором студента у Природничо-гуманітарному фаховому коледжі ДВНЗ «Ужгородський національний університет».	Положення про організацію вивчення навчальних дисциплін за вільним вибором студента

5	<p>Чи розроблено процедуру інформування здобувачів фахової передвищої освіти про освітні компоненти, що пропонуються їм на вибір?</p>	<p>Процедура інформування здобувачів освіти про вибіркові освітні компоненти описана у Положенні про порядок та умови обрання студентами вибіркових навчальних дисциплін у Природничо-гуманітарному фаховому коледжі ДВНЗ «Ужгородський національний університет».</p> <p>Циклові комісії, які забезпечують викладання вибіркових дисциплін, кожного навчального року обговорюють та затверджують протокольні і подають заступнику директора з навчальної та методичної роботи список дисциплін, які пропонуються для вільного вибору здобувачами освіти. Робочі навчальні програми і короткі анотації цих дисциплін для формування бази даних. Голова випускової циклової комісії ознайомлює здобувачів освіти із затвердженим переліком вибіркових дисциплін та інформує здобувачів освіти про особливості вивчення</p>	<p>Положення про порядок та умови обрання студентами вибіркових навчальних дисциплін</p>
---	---	---	--

К1.6. Навчальні плани, розроблені на підставі відповідної освітньо-професійної програми, визначають перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС, їхню логічну послідовність, форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять, графік освітнього процесу, форми поточного і підсумкового контролю, що забезпечують досягнення здобувачем фахової передвищої освіти програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
-------	------------------------	--------------------------------------	--

1	Чи відповідає навчальний план освітньо-професійній програмі?	Навчальний план повністю відповідає ОПП. Це забезпечується через єдину систему кодування освітніх компонентів та чітке дотримання обсягів кредитів ЄКТС. Зокрема, вибірковий блок дисциплін у навчальному плані складає 10%, що відповідає вимогам ОПП щодо індивідуалізації навчання. Зв'язок між компонентами плану та програмними результатами навчання чітко простежується в Матриці відповідності, яка є невід'ємною частиною ОПП	Освітньо-професійна програма Навчальний план 242 БСО Навчальний план 242 ПЗСО Навчальний план 242 Заочне
2	Чи затверджений навчальний план освітньо-професійної програми у відповідності до встановленої закладом освіти процедури?	Навчальний план затверджений згідно з регламентом коледжу та нормами чинного законодавства. Під час його розробки були використані Методичні рекомендації ДУ «Науково-методичний центр вищої та фахової передвищої освіти», що дозволило забезпечити відповідність обсягу годин та кредитів ЄКТС установленим стандартам.	Навчальний план 242 БСО Навчальний план 242 ПЗСО Навчальний план 242 Заочне
3	Чи наявна інформація в навчальному плані щодо галузі знань, спеціальності, назви освітньо-професійної програми, кваліфікації, форми навчання, передумов вступу?	В навчальному плані наявна інформація щодо галузі знань, спеціальності, назви освітньо-професійної програми, кваліфікації, форми навчання, передумов вступу.	Навчальний план 242 БСО Навчальний план 242 ПЗСО Навчальний план 242 Заочне

4	Чи визначено в навчальному плані перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС?	Навчальний план містить перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС.	Навчальний план 242 БСО Навчальний план 242 ПЗСО Навчальний план 242 Заочне
5	Чи відповідає логічна послідовність освітніх компонентів у навчальному плані освітньо-професійній програмі?	Порядок вивчення освітніх компонентів у навчальному плані відповідає структурно-логічній схемі, що наведено в ОПП.	Освітньо-професійна програма Навчальний план 242 БСО Навчальний план 242 ПЗСО Навчальний план 242 Заочне
6	Чи відповідають форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять у навчальному плані освітньо-професійній програмі?	Форми організації освітнього процесу (денна на базі БСО, денна/заочна на базі ПЗСО), види (лекції, семінари, практичні заняття, лабораторні заняття) та обсяг навчальних занять у навчальному плані відповідають освітньо-професійній програмі.	Освітньо-професійна програма Навчальний план 242 БСО Навчальний план 242 ПЗСО Навчальний план 242 Заочне
7	Чи наявний графік освітнього процесу в навчальному плані?	В навчальному плані наявний графік освітнього процесу.	Навчальний план 242 БСО Навчальний план 242 ПЗСО Навчальний план 242 Заочне
8	Чи зазначено в графіку освітнього процесу посеместрове навантаження здобувача фахової освіти на весь цикл навчання?	В графіку освітнього процесу зазначено посеместрове навантаження здобувача фахової передвищої освіти на весь цикл навчання	Навчальний план 242 БСО Навчальний план 242 ПЗСО

	передвищої освіти на весь цикл навчання?		Навчальний план 242 Заочне
9	Чи відповідають освітньо-професійній програмі форми, кількість поточного і підсумкового контролю програмних результатів навчання у навчальному плані?	Поточний і підсумковий контроль програмних результатів навчання, що передбачений у навчальному плані, відповідає за формами, кількістю і видами освітньо-професійній програмі.	Освітньо-професійна програма Навчальний план 242 БСО Навчальний план 242 ПЗСО Навчальний план 242 Заочне

K1.7 Освітньо-професійна програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності, у тому числі відповідно до міжнародного договору України (якщо освітньо-професійна програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації з професії, для якої таким міжнародним договором запроваджено додаткове регулювання і встановлені стандарти підготовки або стандарти компетентності).

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі та навчальному плані практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти?	В освітньо-професійній програмі та навчальному плані передбачено практичну підготовку здобувачів освіти: практичні заняття, курсова робота, навчальна практика, виробнича практика.	Освітньо-професійна програма Навчальний план 242 БСО Навчальний план 242 ПЗСО Навчальний план 242 Заочне

2	<p>Чи затверджені внутрішні нормативні документи закладу освіти щодо реалізації практичної підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, яку передбачає освітньо-професійна програма?</p>	<p>Реалізація практичної підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, передбаченої освітньо-професійною програмою, регламентується такими нормативними документами: Положення про організацію освітнього процесу у Природничо-гуманітарному фаховому коледжі ДВНЗ «Ужгородський національний університет» (зі змінами), Положення про практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти у Природничо-гуманітарному фаховому коледжі ДВНЗ «Ужгородський національний університет».</p> <p>Практична підготовка здобувачів фахової передвищої освіти ОПП Туристичне обслуговування здійснюється відповідно до графіку освітнього процесу, навчального плану, програм практик, договорів про співпрацю, договорів про проведення практики здобувачів фахової передвищої освіти.</p>	<p>Освітньо-професійна програма</p> <p>Навчальний план 242 БСО</p> <p>Навчальний план 242 ПЗСО</p> <p>Навчальний план 242 Заочне Положення про організацію освітнього процесу у ПГФК ДВНЗ УжНУ (зі змінами)</p> <p>Положення про практичну підготовку</p> <p>Договори про співпрацю</p>
3	<p>Чи дає змогу практична підготовка, яка передбачена освітньо-професійною програмою, досягти здобувачам фахової передвищої освіти інтегральних, спеціальних компетентностей, потрібних для</p>	<p>Практична підготовка повністю забезпечує досягнення визначених ОПП компетентностей. Завдяки наявності широкої мережі баз практики (заклади готельно-ресторанних комплексів, національний природний парк, музей архітектури і побуту),</p>	<p>Навчальна практика 242</p> <p>Виробнича практика 242</p>

<p>подальшої професійної діяльності, у тому числі відповідно до міжнародного договору України (якщо освітньо-професійна програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації з професії, для якої таким міжнародним договором запроваджено додаткове регулювання і встановлені стандарти підготовки або стандарти компетентності)?</p>	<p>здобувачі мають змогу апробувати теоретичні знання в реальних умовах. На початкових етапах навчання практика спрямована на формування базових професійних навичок: здобувачі опановують методику проведення екскурсій та інтерпретації об'єктів історико-культурної спадщини Закарпаття. Це дозволяє досягти спеціальної компетентності щодо організації екскурсійної діяльності. Практика на базі природно-заповідного фонду регіону надає навички організації активного та екологічного туризму, що відповідає сучасним міжнародним трендам сталого розвитку. Робота в реальних умовах сервісу під час виробничої практики дозволяє здобувачам відпрацювати стандарти гостинності, технології бронювання та обслуговування клієнтів. Це критично важливо для досягнення професійної кваліфікації, оскільки готельна сфера регулюється міжнародними стандартами якості послуг. Тісна співпраця з фахівцями галузі під час практики забезпечує розвиток комунікаційних навичок та вміння працювати в команді, що робить випускників конкурентоспроможними.</p>	
---	---	--

4	<p>Чи передбачає освітньо-професійна програма різні види практичної підготовки (практичні заняття, лабораторні роботи, навчальні екскурсії, підготовка проєктів тощо)?</p>	<p>Освітньо-професійна програма Туристичне обслуговування передбачає різні види практичної підготовки (практичні заняття, лабораторні роботи, написання курсової роботи, а також навчальну, педагогічну та виробничу практики).</p>	<p>Освітньо-професійна програма Навчальний план 242 БСО Навчальний план 242 ПЗСО Навчальний план 242 Заочне</p>
5	<p>Чи відбувається співпраця з роботодавцями у формуванні цілей і завдань практичної підготовки, визначенні її змісту?</p>	<p>Співпраця з роботодавцями за ОПП «Туристичне обслуговування» є системним процесом, що реалізується через такі механізми:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на етапі проектування та оновлення ОПП: до складу проєктної групи залучено провідних фахівців галузі. Їхні пропозиції враховуються при формуванні переліку програмних компетентностей та результатів навчання, які безпосередньо стосуються практичної діяльності; - визначення змісту практик: програми практик обговорюються на спільних засіданнях циклової комісії з представниками баз практики. Це дозволяє оперативно впроваджувати у зміст підготовки сучасні методики; - моніторинг та корекція: після кожного циклу практичної підготовки проводиться анкетування роботодавців (керівників практик від баз). Отримані рекомендації 	<p>Протоколи ЦК Анкетування для опитування роботодавців Звіт опитування роботодавців Договори про співпрацю Рецензії-відгуки роботодавців Організація і методика спортивної туристичної роботи: натурні практичні заняття Студенти-туристи відкривають маршрутний етап навчальних практик Тематична екскурсія</p>

		стають підставою для внесення змін до змісту робочих програм практик та відповідних освітніх компонентів.	Експерсія студентів – «туристів» до санаторно- рекреаційного комплексу «Термал Стар» Воєводино: ідеальний курорт для навчальної практики студентів
6	Чи враховані в практичній підготовці інноваційні технології відповідної сфери професійної діяльності?	У практичній підготовці передбачено набуття теоретичних знань та практичних навиків у сфері туризму і рекреації. Під час проходження усіх видів практик здобувачі освіти ознайомлюються з інноваційними технологіями різних видів професійної діяльності.	Положення про практичну підготовку Навчальна практика 242 Виробнича практика 242 Воєводино: ідеальний курорт для навчальної практики студентів Експерсія у серце Карпат студентів Природничо-гуманітарного фахового коледжу Експерсія студентів – «туристів» до санаторно-рекреаційного комплексу «Термал Стар»
7	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти та роботодавці як повноправні партнери до процедур і заходів забезпечення	Так, здобувачі освіти та роботодавці є повноправними партнерами у системі забезпечення якості практичної підготовки, що безпосередньо корелює з їхньою подальшою кар'єрною траєкторією.	Положення про організацію освітнього процесу у ПГФК ДВНЗ УжНУ (зі змінами)

	<p>якості освіти в частині практичної підготовки як передумови для розуміння можливостей кар'єрного зростання?</p>	<p>Вони мають право голосу при затвердженні баз практики та переліку вибіркового дисциплін професійного спрямування. Студенти оцінюють якість організації та відповідність бази практики їхнім кар'єрним очікуванням, а роботодавці — готовність студентів до реальної роботи. Результати анкетування публікуються на сайті та обговорюються відкрито.</p>	<p>Положення про внутрішню систему забезпечення якості фахової передвищої освіти</p> <p>Положення про студентську раду</p> <p>Положення про опитування</p> <p>Оцінка якості практичної підготовки здобувачами освіти</p> <p>Звіт опитування оцінювання якості практичної підготовки</p>
--	--	--	---

К1.8. Освітньо-професійна програма передбачає набуття здобувачами фахової передвищої освіти загальних компетентностей, що відповідають заявленим цілям та законодавству.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	<p>Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти до формування (формулювання) загальних компетентностей, які визначаються закладом освіти, з урахуванням їх бачення</p>	<p>Здобувачі фахової передвищої освіти за ОПП «Туристичне обслуговування» є активними учасниками формування переліку загальних компетентностей. Вони беруть участь у обговоренні проекту оновлення ОПП, надають свої враження від навчання за обраною ОПП, пропонують перелік вибіркового дисциплін.</p>	<p>Протокол ЦК</p>

	майбутнього кар'єрного зростання?		
2	Чи сприяють освітні компоненти, передбачені в освітньо-професійній програмі, набуттю загальних компетентностей здобувачами фахової передвищої освіти?	Структура освітньо-професійної програми побудована таким чином, що кожен освітній компонент прямо або опосередковано сприяє формуванню визначених загальних компетентностей. Реалізація цього підходу забезпечується через матрицю відповідності: у програмі чітко визначено зв'язок між кожною дисципліною та компетентністю.	Освітньо-професійна програма
3	Чи сформовано в освітньо-професійній програмі форми та методи навчання, які сприяють набуттю загальних компетентностей?	У розділі 5 «Викладання та оцінювання» (пункт «Викладання та навчання») зазначено, що освітній процес орієнтований на студентоцентроване та проблемно-орієнтоване, професійно-орієнтоване, практико-орієнтоване навчання. Форми організації освітнього процесу: лекції, семінари, практичні та лабораторні роботи, самостійна робота, курсова робота, індивідуальні заняття, консультації, навчальна та виробнича практики.	Освітньо-професійна програма
4	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти заходи, що сприяють розвитку здобувачами фахової передвищої освіти загальних компетентностей?	Для сприяння розвитку здобувачами освіти загальних компетентностей закладом освіти постійно планується проведення навчальних та позанавчальних заходів, спрямованих на розвиток здобувачами освіти загальних	День Гідності та Свободи СОБОРНІСТЬ УКРАЇНИ – СОБОРНІСТЬ НАШИХ ДУШ Крок до безбар'єрного суспільства

		компетентностей (майстер-класи, круглі столи, творчі конкурси).	День української писемності та мови Живе спілкування англійською: зустріч студентів з Brentom Х'юзом Зустріч без мовних бар'єрів: англійська гостя з Австралії у нашому коледжі Вшанування подвигу Героїв Крут у Природничо-гуманітарному фаховому коледжі
--	--	---	---

Критерій 2. Організація прийому на навчання за освітньо-професійною програмою та визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти

К2.1. Правила прийому до закладу освіти відповідають Умовам прийому на навчання до закладів освіти, затверджених центральним органом виконавчої влади у сфері освіти і науки, враховують особливості освітньо-професійної програми, що акредитується, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
-------	------------------------	--------------------------------------	--

1	Чи оприлюднено на вебсайті закладу фахової передвищої освіти правила прийому?	На вебсайті коледжу оприлюднено правила прийому	Правила прийому
2	Чи передбачено в правилах прийому критерії відбору на освітньо-професійну програму?	У правилах прийому визначено критерії відбору вступників на освітньо-професійну програму зі спеціальності «Туризм і рекреація».	Додаток 3 до Правил прийому
3	Чи передбачено в правилах прийому вимоги до абітурієнтів та чи дотримується заклад освіти правил прийому в частині наявності військово-облікового документа для абітурієнтів (чоловіків) 25+?	Правилами прийому встановлено вимоги до вступників, зокрема щодо подання військово-облікового документа для вступників відповідної категорії.	Абзац 2 пункту 6 Розділу VI Правил прийому
4	Чи є правила прийому чіткими, зрозумілими та доступними для потенційних вступників?	Правила прийому викладені чітко, доступною мовою та розміщені у відкритому доступі на вебсайті коледжу.	Правила прийому
5	Чи всі положення правил прийому є недискримінаційними та визначаються особливостями отримання кваліфікацій?	Положення правил прийому є недискримінаційними та враховують особливості підготовки фахівців.	Правила прийому. Розділ XVI. Забезпечення відкритості та прозорості при проведенні прийому на навчання до Природничо-гуманітарного фахового коледжу ДВНЗ «УжНУ»

К2.2. Заклад освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітньо-професійну програму в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи своєчасно заклад фахової передвищої освіти оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну й достовірну інформацію про освітньо-професійну програму?	Заклад освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну й достовірну інформацію про освітньо-професійну програму.	Освітньо-професійна програма
2	Чи є на сайті закладу фахової передвищої освіти інформація щодо опису освітньо-професійної програми, навчально-методичний комплекс освітніх компонентів, силабуси всіх основних компонентів цієї програми?	На офіційному вебсайті закладу створено окрему сторінку ОПП Туристичне обслуговування, де розміщено опис освітньо-професійної програми, навчально-методичний комплекс освітніх компонентів.	Сторінка ОПП на сайті коледжу
3	Чи оприлюднено цілі та зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти?	Цілі та зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти за ОПП «Туристичне обслуговування» оприлюднені та доступні для всіх учасників освітнього процесу та громадськості. У розділі «Освітні програми» розміщено повний текст ОПП, де у Розділі 2 чітко сформульовано мету програми, у	Освітньо-професійна програма

		Розділі 3 вказано об'єкт вивчення, цілі навчання, зміст предметної області. Є таблиця з переліком усіх освітніх компонентів програми.	
--	--	---	--

К2.3. Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, у тому числі під час академічної мобільності.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи передбачено та оприлюднено на вебсайті закладу фахової передвищої освіти чіткі і прозорі правила для забезпечення академічної мобільності?	На вебсайті закладу освіти розміщено Положення про академічну мобільність, де передбачено та оприлюднено чіткі і прозорі правила для забезпечення академічної мобільності.	Положення про академічну мобільність
2	Чи дає можливість освітньо-професійна програма реалізувати академічну мобільність для здобувачів фахової передвищої освіти?	В освітньо-професійній програмі передбачено можливість академічної мобільності для здобувачів фахової передвищої освіти. Академічна мобільність здобувачів освіти реалізується шляхом їх навчання, проходження мовної практики, проходження навчальної і виробничої практик, проведення наукових досліджень у закладах-партнерах України (внутрішня академічна мобільність) та закордонних закладах-партнерах (зовнішня академічна	Положення про академічну мобільність

		мобільність) протягом визначеного періоду, за індивідуальними навчальними планами і програмами навчальних дисциплін, узгодженими та затвердженими у встановленому порядку.	
3	Чи відбувається процедура обговорення й схвалення правил прийому між адміністрацією закладу фахової передвищої освіти та представниками студентства?	Процедура обговорення та схвалення правил прийому відбувається із залученням представників студентського самоврядування. Проект правил прийому обговорюється приймальною комісією, адміністрацією закладу та виноситься на розгляд педагогічної ради, до складу якої входять представники студентського самоврядування. Під час обговорення враховуються зауваження й пропозиції, подані учасниками освітнього процесу, у межах чинного законодавства.	Положення по приймальню комісію Положення про педагогічну раду Положення про студентську раду
4	Чи розроблено процедуру визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності	Визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, відбувається відповідно до Положення про академічну мобільність у Природничо-гуманітарному фаховому коледжі ДВНЗ «Ужгородський національний університет» та договорів про співпрацю щодо реалізації внутрішньої академічної мобільності учасників освітнього процесу.	Положення про академічну мобільність

К2.4. Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено процедуру визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті?	Процедура визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, прописана у Положенні про визнання результатів здобутих у неформальній та інформальній освіті. Здобувач освіти звертається із заявою до директора коледжу з проханням про визнання результатів навчання у неформальній освіті. До заяви можуть додаватися будь які документи (сертифікати, свідоцтва, освітні програми тощо), які підтверджують результати навчання отримані здобувачем.	Положення про визнання результатів у неформальній та інформальній освіті
2	Чи гарантує ця процедура надійність визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті?	Передбачені в Положенні процедури забезпечують надійність визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті.	Положення про визнання результатів у неформальній та інформальній освіті
3	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти критерії для визнання результатів навчання, отриманих у неформальній (інформальній) освіті?	Критерії для визнання результатів навчання, отриманих у неформальній (інформальній) освіті, прописані у Положенні про визнання результатів здобутих у неформальній та інформальній освіті.	Положення про визнання результатів у неформальній та інформальній освіті

Критерій 3. Організація освітнього процесу

КЗ.1. Положення про організацію освітнього процесу наявне та його вимоги дотримуються.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти внутрішні нормативні документи, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу під час реалізації освітньо-професійної програми?	У коледжі розроблено та впроваджено комплексну систему внутрішніх нормативних документів, що чітко регламентують права, обов'язки та відповідальність усіх учасників освітнього процесу під час реалізації ОПП «Туристичне обслуговування»: Положення про організацію освітнього процесу, Положення про практичну підготовку, Положення про академічну доброчесність, Порядок подання та розгляду заяв про випадки булінгу, Правила поведінки здобувача освіти, Положення про процедуру оскарження результатів контролю знань, Положення про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій, Положення про організацію вивчення навчальних дисциплін за вільним вибором студента, Положення про	Положення про організацію освітнього процесу у ПГФК ДВНЗ УжНУ (зі змінами) Положення про практичну підготовку Положення про академічну доброчесність Порядок подання та розгляду заяв про випадки булінгу Правила поведінки здобувача освіти Положення про процедуру оскарження результатів контролю знань

		порядок та умови обрання студентами вибіркового навчальних дисциплін	Положення про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій Положення про організацію вивчення навчальних дисциплін за вільним вибором студента Положення про порядок та умови обрання студентами вибіркового навчальних дисциплін
2	Чи було залучено здобувачів фахової передвищої освіти до обговорення положення про організацію освітнього процесу?	Здобувачі фахової передвищої освіти були безпосередньо залучені до процесу обговорення та погодження Положення про організацію освітнього процесу. Питання розглядалося на засіданні Студентської ради коледжу.	Протокол студентської ради Положення про організацію освітнього процесу у ПГФК ДВНЗ УжНУ (зі змінами)
3	Чи наявна фінансова взаємодія з роботодавцями на всіх етапах організації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	Роботодавці надають свою інфраструктуру, обладнання та інвентар для проведення практичної підготовки студентів без стягнення плати з закладу освіти. Це фактично є непрямым фінансуванням освітнього процесу з боку стейкхолдерів. Передача роботодавцями вживаного та нового обладнання, тренажерів коледжу на підставі договорів про співпрацю.	Договори про співпрацю

К3.2. Навчальна документація (навчальний план, графік освітнього процесу, програми навчальних дисциплін, індивідуальні плани здобувачів освіти та ін.) розроблена та ведеться у відповідності з вимогами.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	<p>Чи визначені Окреслені Типовим положенням про організацію освітнього процесу складові освітнього процесу у Положенні про організацію освітнього процесу закладу фахової передвищої освіти? Заклад освіти дотримується визначених вимог?</p>	<p>Положення про організацію освітнього процесу у Природничо-гуманітарному фаховому коледжі ДВНЗ «Ужгородський національний університет» розроблено на основі Типового положення про організацію освітнього процесу в закладах фахової передвищої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 02 травня 2023 року № 510.</p> <p>У Положенні про організацію освітнього процесу у Природничо-гуманітарному фаховому коледжі ДВНЗ №Ужгородський національний університет» визначені такі складові:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Загальні положення; - Загальні засади організації освітнього процесу; - Форми здобуття фахової передвищої освіти; - Форми організації освітнього процесу та види навчальних занять, внутрішній 	<p>Типове положення про організацію освітнього процесу</p> <p>Положення про організацію освітнього процесу у ПГФК ДВНЗ УжНУ (зі змінами)</p>

		<p>моніторинг якості фахової передвищої освіти;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Планування освітнього процесу та вимоги до освітньої діяльності; - Оцінювання та визнання результатів навчання; - Мова освітнього процесу - Академічна мобільність; - Бюджет часу та можливості здобувача освіти; - Відрахування здобувачів фахової передвищої освіти; - Поновлення на навчання здобувачів фахової передвищої освіти; - Переведення здобувачів фахової передвищої освіти; - Переривання навчання здобувачів фахової передвищої освіти; - Документи про освіту здобувачів фахової передвищої освіти. 	
2	Чи розроблено та оприлюднено графік освітнього процесу відповідно до навчального плану?	У Природничо-гуманітарному фаховому коледжі ДВНЗ «УжНУ» розроблено та оприлюднено графік освітнього процесу відповідно до навчального плану	Графік освітнього процесу 2023/2024 н.р. Графік освітнього процесу 2024/2025 н.р. Графік освітнього процесу 2025/2026 н.р.
3	Чи здійснюється виконання навчального плану	Виконання навчального плану (індивідуального плану здобувача)	Положення про навчально-методичний комплекс

	<p>(індивідуального навчального плану здобувачів фахової передвищої освіти) відповідно до чинних програм навчальних дисциплін або силабусів, програм практик та атестацій, змістова частина яких узгоджується з ОПП за компетентностями й результатами навчання?</p>	<p>здійснюється у повній відповідності до робочих програм навчальних дисциплін, силабусів та програм практик, які є структурним продовженням ОПП. Змістове наповнення програм дисциплін розробляється на основі визначених в ОПП компетентностей та програмних результатів навчання. Кожна обов'язкова та вибіркова дисципліна має навчальну та робочу програми, у яких чітко вказано, які саме компетентності та результати навчання (згідно з ОПП) має опанувати здобувач під час вивчення даного курсу.</p>	<p>Навчально-методичне забезпечення 242</p> <p>Навчально-методичний комплекс 242</p> <p>Навчально-методичний комплекс ІЗ</p>
4	<p>Чи дає змогу структура навчального плану здобувачам фахової передвищої освіти брати участь в академічній мобільності?</p>	<p>Структура навчального плану ОПП повністю забезпечує право здобувачів на академічну мобільність. Навчальний план чітко структурований за кредитами ЄКТС, що дозволяє порівнювати, перезараховувати та накопичувати результати навчання, здобуті в інших закладах освіти. Програма розроблена на основі Стандарту фахової передвищої освіти за спеціальністю 242 Туризм і рекреація, що гарантує сумісність змісту обов'язкових компонентів із аналогічними програмами в межах України та за кордоном.</p>	<p>Освітньо-професійна програма</p> <p>Навчальний план 242 БСО</p> <p>Навчальний план 242 ПЗСО</p> <p>Навчальний план 242 Заочне</p> <p>Стандарт фахової передвищої освіти за спеціальністю 242 Туризм</p> <p>Стандарт фахової передвищої освіти за спеціальністю 242 Туризм і рекреація</p>

КЗ.3. Здобувачам освіти надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи існують інструменти для прийняття рішень на основі результатів зворотного зв'язку зі здобувачами фахової передвищої освіти щодо їх задоволеності формами і методами навчання?	У коледжі діє замкнений цикл реагування на відгуки здобувачів. Основним інструментом є регулярне анкетування. Результати опитувань не просто зберігаються, а виносяться на розгляд робочої групи ОПП та Циклових комісій. На основі цих даних приймаються управлінські рішення: від корекції змісту робочих програм до зміни баз практики.	Опитування
2	Чи містять критерії оцінювання вимоги до знань, навичок та компетентностей здобувачів фахової передвищої освіти відповідно до запланованих результатів навчання?	Критерії оцінювання містять вимоги до знань, навичок та компетентностей здобувачів фахової передвищої освіти відповідно до запланованих результатів навчання.	Положення про критерії та порядок оцінювання навчальних досягнень студентів
3	Чи зрозумілі здобувачам фахової передвищої освіти критерії оцінювання знань?	Опитування здобувачів фахової передвищої освіти показало, що критерії оцінювання є зрозумілими.	Опитування студентів щодо розуміння критеріїв оцінювання Аналіз опитування студентів щодо розуміння критеріїв оцінювання

4	Чи оприлюднено критерії оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти на вебсайті закладу фахової передвищої освіти?	Інформація про критерії, правила та процедури оцінювання здобувачів освіти є відкритою та оприлюдненою на офіційному вебсайті коледжу.	Положення про організацію освітнього процесу у ПГФК ДВНЗ УжНУ (зі змінами) Положення про оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти Положення про навчально-методичний комплекс
5	Чи гарантують організація контрольних заходів та методи оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти виконання навчального плану?	Організація контрольних заходів у коледжі є інструментом управління якістю. Ми використовуємо методи оцінювання, що безпосередньо впливають із результатів навчання, закладених в ОПП. Це гарантує, що жоден студент не зможе завершити навчання, не виконавши змістову частину навчального плану. Контрольні заходи (заліки, іспити, атестація) підтверджують, що заявлені 120 кредитів знань та навичок дійсно засвоєні.	Графік освітнього процесу 2023/2024 н.р. Графік освітнього процесу 2024/2025 н.р. Графік освітнього процесу 2025/2026 н.р. Індивідуальні навчальні плани Програма кваліфікаційного іспиту
6	Чи відповідають форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам професійного стандарту (за наявності)?	Атестація здобувачів ОПП здійснюється у формі кваліфікаційного іспиту, який спрямований на перевірку досягнень результатів навчання, визначених стандартом та ОПП.	Освітньо-професійна програма Стандарт фахової передвищої освіти за спеціальністю 242 Туризм Стандарт фахової передвищої освіти за спеціальністю 242 Туризм і рекреація Програма кваліфікаційного іспиту

7	Чи відповідає зміст питань для оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти згідно з освітньо-професійною програмою змісту освітніх компонентів?	Зміст питань для оцінювання результатів навчання проходить багатоступеневу перевірку на відповідність робочим програмам дисциплін. Ми забезпечуємо валідність оцінювання: студентів запитують саме те, що було задекларовано в цілях навчання та викладено в межах освітнього компонента. Кожен екзаменаційний білет або тест є дзеркальним відображенням змісту робочої програми дисципліни.	Навчально-методичний комплекс 242 Навчально-методичний комплекс J3 Освітньо-професійна програма Положення про оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти
---	--	---	--

К3.4. Зміст освітніх компонентів оновлюється на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі до початку навчального року.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи враховано інноваційні технології відповідної галузі знань при формуванні змістової складової освітніх компонентів?	При розробці ОПП враховано інноваційні технології. (інтегроване, профільне навчання; інформаційні технології навчання).	Освітньо-професійна програма
2	Чи узгоджено оновлену освітньо-професійну програму з роботодавцями?	Розробка ОПП та її оновлення є результатом конструктивного діалогу між коледжем та туристичною спільнотою регіону. Програма пройшла процедуру публічного обговорення та отримала позитивні рецензії від провідних	Протокол ЦК Рецензії-відгуки роботодавців Договори про співпрацю

		фахівців галузі. Роботодавці підтвердили, що визначені в програмі компетентності та результати навчання відповідають сучасним вимогам до фахового молодшого бакалавра з туризму і рекреації.	
3	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти до моніторингу та перегляду освітньо-професійної програми з метою її оновлення?	Здобувачі освіти є активними учасниками процесу вдосконалення ОПП. Їхня участь реалізується через систему регулярного моніторингу (анкетування) та безпосередню роботу в групі з перегляду програми. Ми дотримуємося принципу, що програма має бути не лише науково обґрунтованою, а й цікавою та корисною для самих студентів. Будь-яка суттєва зміна в ОПП проходить етап обговорення зі студентським активом.	Протокол ЦК Протокол студентської ради Положення про студентську раду

Критерій 4. Контрольні заходи, оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти та академічна доброчесність

К4.1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем фахової передвищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідають форми, методи навчання вимогам	Освітній процес за ОПП побудований на засадах демократичності та поваги до	Каталог вибіркових дисциплін

	студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи?	особистості здобувача. Студентоцентрованість проявляється через можливість вибору індивідуальної траєкторії та активне залучення студентів до оцінки якості курсів. Академічна свобода викладачів забезпечує впровадження сучасних методик, що робить навчання динамічним та актуальним.	Індивідуальні навчальні плани Положення про академічну мобільність
2	Чи сформовано форми контрольних заходів для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів?	Основним документом, що регламентує форми контролю, є Робоча програма навчальної дисципліни. У ній чітко визначено форму підсумкового контролю (іспит або залік), яка обирається залежно від важливості освітнього компонента у формуванні програмних результатів навчання. Окрім підсумкової форми, робоча програма дисципліни містить детальну структуру поточного контролю, що дозволяє поетапно оцінювати досягнення кожного студента протягом семестру	Навчально-методичний комплекс 242 Навчально-методичний комплекс ІЗ Навчальний план 242 БСО Навчальний план 242 ПЗСО Навчальний план 242 Заочне
3	Чи визначено зміст та збалансованість розподілу оцінок, що застосовуються для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів?	Зміст та збалансованість розподілу оцінок, що застосовуються для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів викладено у робочих програмах дисциплін, програмах практик та програмі атестації здобувачів фахової передвищої освіти.	Навчально-методичний комплекс 242 Навчально-методичний комплекс ІЗ

4	Чи застосовуються принципи релевантності, надійності, прозорості та об'єктивності при оцінюванні, що здійснюється в межах освітнього процесу?	У коледжі застосовуються принципи релевантності, надійності, прозорості та об'єктивності оцінювання. Вони прописані у Положенні про організацію освітнього процесу.	Положення про організацію освітнього процесу у ПГФК ДВНЗ УжНУ (зі змінами)
5	Чи розроблено різномісцеві види завдань, зокрема й самоконтроль?	Для освітніх компонентів розроблено різномісцеві види завдань, зокрема й самоконтроль. Викладачами за кожною темою розроблені завдання і тести різного рівня складності, питання для самоконтролю.	Навчально-методичний комплекс 242
6	Чи застосовуються різномісцеві види завдань, зокрема й самоконтроль?	При опануванні освітніх компонентів застосовуються різномісцеві види завдань, зокрема і самоконтроль. Викладачі під час здійснення контрольних заходів використовують комплексні завдання різного рівня складності, що дозволяє оцінити рівень знань здобувачів освіти, в тому числі питань, що винесені на самостійне опрацювання.	Навчально-методичний комплекс 242 Навчально-методичний комплекс ІЗ
7	Чи розроблено систему оцінювання для різномісцевих видів завдань, зокрема й самоконтролю?	Для різномісцевих видів завдань, зокрема й самоконтролю, розроблено систему оцінювання.	Навчально-методичний комплекс 242
8	Чи оприлюднено інформацію про форми контрольних заходів, критерії оцінювання?	Інформацію про форми контрольних заходів, критерії оцінювання оприлюднено на сайті закладу освіти.	Навчально-методичний комплекс 242 Навчально-методичний комплекс ІЗ

9	Чи описані форми контрольних заходів, критерії оцінювання в положенні про організацію освітнього процесу?	У положенні про організацію освітнього процесу описані форми контрольних заходів, критерії оцінювання.	Положення про організацію освітнього процесу у ПГФК ДВНЗ УжНУ (зі змінами)
10	Чи розроблено та оприлюднено в закладі фахової передвищої освіти порядок оскарження процедур та результатів оцінювання?	Порядок оскарження процедур та результатів оцінювання міститься у Положенні про оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти у природничо-гуманітарному фаховому коледжі ДНВЗ «Ужгородський національний університет»	Положення про оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти
11	Чи розроблено та оприлюднено в закладі фахової передвищої освіти процедуру щодо розв'язання конфліктних ситуацій?	У коледжі розроблено та оприлюднено Положення про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій.	Положення про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій

К4.2. Форми та зміст проведення атестації здобувачів освіти відповідають вимогам стандарту фахової передвищої освіти (за наявності) та\або освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідають форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-професійної програми та	Формою атестації здобувачів фахової передвищої освіти за ОПІ Туристичне обслуговування є кваліфікаційний іспит, що	Освітньо-професійна програма Стандарт фахової передвищої освіти за спеціальністю 242 Туризм

	стандарту фахової передвищої освіти? (за наявності)	відповідає стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 242 Туризм і рекреація	Стандарт фахової передвищої освіти за спеціальністю 242 Туризм і рекреація Програма кваліфікаційного іспиту
2	Чи відповідає зміст атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-професійної програми та стандарту фахової передвищої освіти? (за наявності)	Зміст атестації здобувачів фахової передвищої освіти відповідає вимогам освітньо-професійної програми та стандарту фахової передвищої освіти.	Програма кваліфікаційного іспиту Освітньо-професійна програма Стандарт фахової передвищої освіти за спеціальністю 242 Туризм і рекреація Стандарт фахової передвищої освіти за спеціальністю 242 Туризм і рекреація
3	Чи відповідають методи проведення атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-професійної програми та стандарту фахової передвищої освіти? (за наявності)	Методи проведення атестації здобувачів фахової передвищої освіти відповідають вимогам освітньо-професійної програми та стандарту фахової передвищої освіти	Стандарт фахової передвищої освіти за спеціальністю 242 Туризм і рекреація Стандарт фахової передвищої освіти за спеціальністю 242 Туризм і рекреація Освітньо-професійна програма Програма кваліфікаційного іспиту
4	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти здобувачів інформаційною та технічною	У коледжі створено розгалужену систему підтримки здобувачів. Інформаційна складова базується на прозорості (сайт,	Забезпечення навчальною літературою

	підтримкою для успішної реалізації програми?	Google Classroom). Кожен студент забезпечений необхідними інструментами для виконання навчального плану та досягнення програмних результатів навчання	Матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності Розділ сайту "Інформація для студентів" Положення про навчально-методичний комплекс
--	--	---	--

К4.3. У закладі освіти визначено чіткі та зрозумілі процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено документи, які регламентують дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу?	Для дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу у коледжі діє Положення про академічну доброчесність	Положення про академічну доброчесність
2	Чи використовуються спеціалізовані програмно-технічні комплекси як інструмент протидії порушення академічної доброчесності?	Як інструмент протидії порушення академічної доброчесності використовується програмне забезпечення StrikePlagiarism.	Договір про використання спеціалізованого ПЗ перевірки на плагіат

3	Чи здійснюється перевірка на плагіат робіт здобувачів фахової передвищої освіти?	У Природничо-гуманітарному фаховому коледжі ДВНЗ «Ужгородський національний університет» здійснюється перевірка на плагіат робіт здобувачів фахової передвищої освіти.	Результати перевірки на плагіат
4	Чи формується база робіт здобувачів фахової передвищої освіти у межах освітньої програми?	У фаховому коледжі створено електронний репозиторій для формування бази студентських робіт відповідно до Положення про систему запобігання та виявлення плагіату у Природничо-гуманітарному фаховому коледжі ДВНЗ «Ужгородський національний університет».	Положення про систему запобігання та виявлення плагіату Репозиторій
5	Чи здійснюється закладом освіти заходи з популяризації академічної доброчесності серед здобувачів?	У закладі вибудована цілісна система популяризації академічної доброчесності, що охоплює як навчальний процес, так і виховну роботу. Ключовим інструментом стало впровадження вибіркової навчальної дисципліни «Антикорупція та доброчесність», яка формує у здобувачів теоретичну базу та розуміння етичних норм у професійному середовищі. Окрім цього, питання академічної етики інтегровані у виховний процес та супроводжуються регулярними тематичними заходами.	Положення про порядок та умови обрання студентами вибіркового навчальних дисциплін Тиждень доброчесності: відкрита лекція у Природничо-гуманітарному фаховому коледжі Опитування здобувачів освіти щодо академічної доброчесності

		Система заходів також включає регулярний моніторинг стану дотримання академічної доброчесності. Заклад проводить щорічні анонімні опитування серед здобувачів, щоб оцінити їхній рівень обізнаності з питань академічної доброчесності.	Аналіз опитування здобувачів освіти щодо академічної доброчесності
6	Чи здійснюються регламентовані заходи реагування закладу освіти на виявлені порушення академічної доброчесності? (за наявності)	За порушення академічної доброчесності здобувачі освіти та педагогічні працівники притягуються до академічної відповідальності. Для педагогічних працівників: відмова в присвоєнні або позбавлення присвоєного педагогічного звання, кваліфікаційної категорії; позбавлення права брати участь у роботі визначених законом органів чи займати визначені законом посади. Для здобувачів освіти: повторне проходження оцінювання; відрахування із закладу освіти; позбавлення академічної стипендії.	Положення про академічну доброчесність

Критерій 5. Кадрове забезпечення реалізації освітньо-професійної програми

К5.1. Рівень освіти та професійної кваліфікації викладачів, задіяних до реалізації освітньо-професійної програми, відповідає вимогам законодавства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи дотримані ліцензійні умови провадження освітньої діяльності на рівні фахової передвищої освіти щодо кадрового забезпечення?	Ліцензійні умови провадження освітньої діяльності на рівні фахової передвищої освіти щодо кадрового забезпечення дотримано.	ВІДОМОСТІ про педагогічних працівників 242
2	Чи дає змогу професійний рівень керівника випускового підрозділу, відповідального за реалізацію освітньо-професійної програми, забезпечити досягнення цілей цієї освітньо-професійної програми?	Професійний рівень голови випускової циклової комісії Туристичного обслуговування Герди Белоусової-Зомбор дозволяє забезпечити досягнення цілей освітньо-професійної програми, що акредитується. Голова циклової комісії має 21 рік стажу педагогічної роботи, кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії», педагогічне звання «старший викладач» та відповідний професійний досвід за даним напрямом підготовки здобувачів освіти.	Диплом магістра Белоусової-Зомбор Г.Е. Атестаційний лист голови комісії
3	Чи відповідає професійна кваліфікація науково-педагогічних працівників вимогам щодо викладання дисциплін професійного спрямування?	Професійна кваліфікація педагогічних працівників відповідає вимогам щодо викладання дисциплін професійного спрямування. Викладачі систематично проходять курси підвищення кваліфікації,	ВІДОМОСТІ про педагогічних працівників, що забезпечують освітній процес 242

		беруть участь у вебінарах, круглих столах, тренінгах, майстер-класах, конференціях.	
4	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти умови для професійного розвитку викладачів (підвищення кваліфікації, доступ до необхідних матеріально-технічних ресурсів, обладнання та сучасної професійної літератури, підвищення рівня володіння іноземними мовами)?	Заклад освіти забезпечує умови для професійного розвитку викладачів, зокрема шляхом підвищення кваліфікації, доступом до необхідних матеріально-технічних ресурсів, обладнання та фахової літератури. Щороку педагогічною радою затверджується план підвищення кваліфікації педагогічних працівників відповідно до вимог нормативних документів.	План підвищення кваліфікації 2026

К5.2. Заклад освіти заохочує розвиток викладацької майстерності, забезпечує регулярне підвищення кваліфікації педагогічних (науково-педагогічних) працівників.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи проходили педагогічні працівники, які забезпечують реалізацію освітньо-професійної програми, підвищення кваліфікації/стажування на профільних підприємствах?	До кадрового складу входить Адаменко М.А., який є діючим членом ГО «Асоціація фахівців туристичного супроводу Закарпаття» та екскурсоводом з великим практичним досвідом.	План підвищення кваліфікації 2026 Свідоцтво екскурсовода АДАМЕНКО

			Довідка члена ГО "Асоціація фахівців туристичного супроводу Закарпаття"
2	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти систему оцінювання ефективності роботи викладачів?	Оцінювання ефективності роботи викладачів здійснюється шляхом аналізу виконання ними посадових обов'язків, індивідуальних планів роботи та іншими категоріями згідно Положення про методику рейтингової оцінки педагогічної діяльності викладачів.	Положення про методику рейтингової оцінки педагогічної діяльності викладачів
3	Чи існує в закладі система мотивації педагогічних (науково-педагогічних) працівників?	Мотивацією педагогічних працівників є преміювання, нагородження почесними грамотами, представлення до присвоєння педагогічних звань.	Положення про преміювання
4	Чи враховує система мотивації постійне підвищення рівня володіння іноземними мовами (у разі потреби, окрім російської мови)?	Система мотивації в Природничо-гуманітарному фаховому коледжі ДВНЗ «Ужгородський національний університет» базується на стимулюванні викладачів до інтеграції у міжнародний освітній простір. Хоча прямих доплат за рівень мови не передбачено, володіння іноземними мовами (англійською, німецькою, польською тощо) є ключовим показником при щорічному рейтингуванні викладачів. Це дає змогу отримувати стимулюючі надбавки за наукову активність (публікації в іноземних виданнях) та забезпечує пріоритетне право на участь у програмах міжнародної академічної мобільності.	-

К5.3. Атестація педагогічних працівників закладу освіти здійснюється відповідно до чинного законодавства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідає організація роботи атестаційних комісій з атестації педагогічних працівників чинному у період проведення акредитаційної експертизи Положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого в установленому Міністерством освіти і науки?	Організація роботи атестаційних комісій у закладі освіти відповідає вимогам чинного Положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого Міністерством освіти і науки України. Атестація проводиться на підставі відповідних наказів керівника закладу та рішень атестаційної комісії.	Положення про атестацію педагогічних працівників
2	Чи дотримано нормативно визначену періодичність атестації педагогічних працівників?	Атестація педагогічних працівників у Природничо-гуманітарному фаховому коледжі ДВНЗ «Ужгородський національний університет» здійснюється відповідно до нормативно визначеної періодичності, встановленої чинним Положенням про атестацію педагогічних працівників. Атестація проводиться, як правило, один раз на п'ять років. Закладом освіти затверджуються перспективні та річні графіки проведення атестації, з якими	Пункт 4 Розділу I Положення про атестацію педагогічних працівників

		педагогічні працівники ознайомлюються завчасно. Усі етапи атестації документуються та відображаються у відповідних наказах і атестаційних матеріалах.	
3	Чи присвоюються кваліфікаційні категорії педагогічним працівникам з врахуванням вимог до відповідної кваліфікаційної категорії (рівень освіти, науковий ступінь, стаж роботи, у тому числі на виробництві)?	Присвоєння кваліфікаційних категорій педагогічним працівникам у закладі освіти здійснюється відповідно до вимог чинного Положення про атестацію педагогічних працівників. Під час атестації враховуються рівень освіти педагогічного працівника, стаж педагогічної роботи, результати професійної діяльності, а також, за наявності, науковий ступінь і стаж роботи на виробництві. Рішення щодо присвоєння або підтвердження кваліфікаційної категорії ухвалюються атестаційною комісією на підставі аналізу поданих документів та результатів професійної діяльності педагогічних працівників	Пункти 8, 9, 10, 11 Розділу I Положення про атестацію педагогічних працівників

K5.4. Заклад освіти залучає роботодавців, професіоналів-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
-------	------------------------	--------------------------------------	--

1	<p>Чи залучає заклад фахової передвищої освіти роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?</p>	<p>Заклад освіти залучає роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою Туристичне обслуговування шляхом проведення виробничої практики в організаціях та підприємствах галузі Сфера обслуговування, участь у атестації здобувачів освіти.</p>	<p>Договори про співпрацю</p> <p>Воєводино: ідеальний курорт для навчальної практики студентів</p> <p>Екскурсія у серце Карпат студентів Природничо-гуманітарного фахового коледжу</p> <p>Екскурсія студентів – «туристів» до санаторно-рекреаційного комплексу «Термал Стар»</p>
2	<p>Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти форми та заходи залучення роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?</p>	<p>Щодо залучення роботодавців, професіоналів-практиків до організації та реалізації освітнього процесу, укладені відповідні договори, проводяться зустрічі зі здобувачами, круглі столи.</p>	<p>Договори про співпрацю</p> <p>Воєводино: ідеальний курорт для навчальної практики студентів</p> <p>Екскурсія у серце Карпат студентів Природничо-гуманітарного фахового коледжу</p> <p>Екскурсія студентів – «туристів» до санаторно-рекреаційного комплексу «Термал Стар»</p>
3	<p>Чи передбачено залучення роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до викладання освітніх компонентів, які</p>	<p>Фахівці-практики залучені до викладання освітніх компонентів, які забезпечують формування фахових компетентностей.</p>	<p>Свідоцтво екскурсорода АДАМЕНКО</p>

забезпечують формування фахових компетентностей ?	Роботодавці є керівниками від баз практики під час практичної підготовки здобувачів освіти.	
---	---	--

Критерій 6. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

К6.1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, навчальні кабінети, лабораторії інша інфраструктура) є достатніми для досягнення визначених освітньо-професійною програмою цілей та програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти способи формування фінансових ресурсів для реалізації освітньо-професійної програми? Чи є вони достатніми?	Фінансування підготовки здобувачів освіти здійснюється на нормативній основі за рахунок коштів державного бюджету. Додаткові джерела фінансування визначаються чинним законодавством України та Положенням про коледж.	Положення про коледж
2	Чи забезпечено реалізацію освітньо-професійної програми відповідним матеріально-технічним обладнанням?	Реалізація освітньо-професійної програми «Туристичне обслуговування» повністю забезпечена необхідним матеріально-технічним обладнанням.	Матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності
3	Чи здійснюються заходи щодо оновлення матеріально-технічної бази? Чи беруть участь роботодавці в заходах щодо	Оновлення бази відбувається шляхом модернізації наявних приміщень та залучення ресурсів університету для нових освітніх потреб.	Матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності Фото кабінету фольклору та краєзнавства

оновлення матеріально-технічної бази?	У 2025 році було оновлено кабінет фольклору та краєзнавста.	
---------------------------------------	---	--

К6.2. Заклад фахової передвищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, методичної діяльності.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи забезпечено реалізацію освітньо-професійної програми спеціалізованими навчальними лабораторіями, комп'ютерними та прикладними програмами, мультимедійним обладнанням тощо?	Реалізацію освітньо-професійної програми Туристичне обслуговування забезпечено необхідними кабінетами, трьома комп'ютерними лабораторіями. Навчальні аудиторії оснащені сучасними технічними засобами: мультимедійними проекторами, персональними комп'ютерами. Наявне обладнання дозволяє проводити заняття з дисциплін згідно навчального плану з використанням сучасної програмної бази (Word, Excel, Access).	Матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності
2	Чи містить соціальна інфраструктура закладу фахової передвищої освіти спортивний зал або спортивний майданчик, їдальню, медичний пункт, гуртожиток?	Соціальна інфраструктура закладу фахової передвищої освіти містить спортивний та тренажерний зали, спортивний майданчик, їдальню, медичний пункт, гуртожиток.	Матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності

3	Чи забезпечено здобувачам фахової передвищої освіти доступ до мережі «Інтернет», зокрема й бездротовий доступ?	Здобувачам забезпечено доступ до швидкісного Інтернету як за допомогою локальної мережі, так і бездротового з'єднання Wi-Fi. Усі три комп'ютерні лабораторії закладу мають стабільний канал доступу до Інтернету.	Договір з інтернет-провайдером
4	Чи забезпечено викладачам і здобувачам фахової передвищої освіти доступ до віртуального освітнього середовища?	Викладачам та здобувачам фахової передвищої освіти забезпечено повний доступ до віртуального освітнього середовища. Основним інструментом дистанційної підтримки навчання у коледжі є платформа Google Classroom. Усі викладачі та студенти мають облікові записи в домені університету (@uzhnu.edu.ua), що забезпечує розширені можливості Google Classroom.	Наказ про організацію освітнього процесу Положення про дистанційну форму навчання 2025 Протокол Студентської ради Скриншоти віртуального освітнього середовища Опитування щодо якості дистанційної форми навчання Аналіз опитування щодо якості дистанційної форми навчання

К6.3. Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я учасників освітнього процесу та дає можливість задовольнити їхні потреби, інтереси.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідають задіяні в освітньому процесі приміщення будівельним, санітарним та пожежним нормам, вимогам для осіб з особливими потребами?	Щорічно проводиться перевірка готовності закладу освіти до навчального року. Про що складається Акт прийому готовності до навчального року. Приміщення, які задіяні в освітньому процесі, відповідають будівельним, санітарним та пожежним нормам.	Акт готовності Акт перевірки приміщень Акт-дозвіл Наказ про створення комісії Наказ про підготовку
2	Чи проводиться опитування серед здобувачів фахової передвищої освіти щодо їхніх потреб та інтересів?	Куратори груп працюють над розкриттям усіх потенціалів здобувачів освіти та підтримують зв'язок між студентами та педагогічними працівниками. Для визначення потреб та інтересів здобувачів освіти періодично проводяться анкетування та анонімні опитування, зустрічі з адміністрацією, засідання студентського самоврядування.	Опитування
3	Чи враховуються результати опитування при визначенні заходів для розвитку навчально-матеріальної бази та віртуального освітнього середовища?	Результати опитування враховуються при визначенні заходів для розвитку навчально-матеріальної бази та віртуального освітнього середовища.	Оцінювання якості дистанційної освіти Звіт опитування оцінювання якості дистанційної освіти

4	<p>Чи гарантується безпека освітнього середовища для життя та здоров'я учасників освітнього процесу?</p>	<p>Для життя і здоров'я здобувачів освіти гарантується безпека освітнього середовища. Навчальні приміщення відповідають санітарно-гігієнічним вимогам та правилам пожежної безпеки. Контроль за дотриманням вимог нормативно-правових актів з безпеки життєдіяльності здобувачів освіти і працівників коледжу здійснює адміністрація. Проходження здобувачами інструктажів з техніки безпеки фіксується у журналі інструктажів або у щоденнику практики. Приміщення коледжу містить укриття.</p>	<p>Акт готовності</p> <p>Акт перевірки приміщень</p> <p>Акт-дозвіл</p> <p>Наказ про створення комісії</p> <p>Наказ про підготовку</p> <p>Акт про укриття</p>
---	--	--	--

К6.4. Заклад освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	<p>Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти здобувачів освіти необхідною інформаційною і технічною підтримкою для успішної реалізації освітньо-професійної програми?</p>	<p>Природничо-гуманітарний фаховий коледж ДВНЗ «Ужгородський національний університет» забезпечує комплексний супровід здобувачів: технічна складова базується на сучасних комп'ютерних лабораторіях та оснащенням навчальних кабінетів, а інформаційна — на обов'язковому використанні платформи</p>	<p>Скриншоти віртуального освітнього середовища</p> <p>Забезпечення навчальною літературою</p> <p>Матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності</p>

		Google Classroom та корпоративних сервісів університету. Це створює умови для безперервного навчання та ефективного засвоєння фахових компетентностей навіть у дистанційному або змішаному форматах.	
2	Чи укомплексовано бібліотеку підручниками, посібниками, фаховими періодичними виданнями для реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	Бібліотечне забезпечення ОПП базується на поєднанні класичних друкованих фондів та сучасних електронних ресурсів. Кожен освітній компонент забезпечений необхідною літературою, а доступ здобувачів до міжнародних періодичних видань та репозитарію УжНУ сприяє формуванню наукового світогляду майбутніх фахівців. Студенти мають можливість працювати з літературою у читальних залах, які обладнані комп'ютерною технікою та бездротовим доступом до мережі Інтернет.	Забезпечення навчальною літературою Договір з інтернет-провайдером
3	Чи розроблено процедури комунікації зі здобувачами фахової передвищої освіти?	Процедури комунікації у закладі є багатоканальними та ієрархічними. Вони включають академічну взаємодію через Google Classroom, офіційне інформування через сайт та корпоративну пошту, а також оперативний зв'язок через месенджери. Наявність процедур анонімного анкетування забезпечує дієвий механізм зворотного зв'язку, що дозволяє здобувачам впливати на покращення якості освітньої програми	Сайт коледжу Скриншоти віртуального освітнього середовища Сторінка ПГФК у facebook Сторінка ПГФК у instagram

4	<p>Чи розроблено механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів фахової передвищої освіти, зокрема й підтримка осіб з особливими потребами?</p>	<p>У Природничо-гуманітарному фаховому коледжі ДВНЗ «УжНУ» розроблено та впроваджено комплексну систему підтримки здобувачів фахової передвищої освіти за освітнім, організаційним, інформаційним, консультативним та соціальним напрямком. За кожною академічною групою закріплений куратор, який супроводжує студентів у навчальному процесі, допомагає у вирішенні конфліктів та адаптації. Викладачі циклової комісії проводять планові консультації (згідно із затвердженим графіком) для допомоги у засвоєнні складних тем, підготовці до конкурсів/конференцій/змагань або надолуженні матеріалу через пропуски з поважних причин. Платформа Google Classroom забезпечує постійний доступ до навчальних матеріалів, що дозволяє студентам навчатися за індивідуальною траєкторією. Офіційний сайт коледжу (college.uzhnu.edu.ua) та соціальні мережі забезпечують оперативне інформування про розклад, сесії, вибіркові дисципліни та заходи. Організаційна підтримка здійснюється через студентську раду, яка представляє інтереси здобувачів перед адміністрацією. Студенти мають доступ до психологічної служби коледжу для</p>	<p>Положення про нараду кураторів</p> <p>Скриншоти віртуального освітнього середовища</p> <p>Сайт коледжу</p> <p>Освітньо-професійна програма</p> <p>Психологічна служба</p> <p>Графік консультацій викладачів циклової комісії</p> <p>Протокол засідань стипендіальної комісії</p> <p>Опитування щодо задоволеності освітньою, інформаційною, консультативною, соціальною підтримкою здобувачів освіти</p> <p>Звіт опитування щодо задоволеності здобувачами освіти освітньою, інформаційною, консультативною, соціальною підтримкою</p>
---	---	---	---

		отримання підтримки у стресових ситуаціях. Здобувачі фахової передвищої освіти за ОПП «Туристичне обслуговування», які потребують проживання, забезпечені місцями у гуртожитку. Соціальна підтримка також проявляється у виплаті академічних та соціальних стипендій. Коледж забезпечує умови для навчання осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення.	
5	Чи розроблено шляхи реалізації дистанційного навчання із залученням інноваційних технологій?	<p>Фундаментом дистанційної освіти у Природничо-гуманітарному фаховому коледжі ДВНЗ «Ужгородський національний університет» є «Положення про дистанційне навчання». Цей документ регламентує:</p> <ul style="list-style-type: none"> — права та обов'язки викладачів і студентів у цифровому просторі; — порядок проведення занять (синхронний та асинхронний режими); — механізми оцінювання знань та контролю відвідуваності у віртуальних класах. <p>Основним шляхом реалізації навчання є використання екосистеми Google Workspace for Education: Google Classroom виступає як центральний хаб для кожної дисципліни. Тут розміщується</p>	<p>Положення про дистанційну форму навчання 2025</p> <p>Протокол студентської ради</p> <p>Розпорядження про переведення академгруп на очне/дистанційне навчання</p> <p>Скриншоти віртуального освітнього середовища</p> <p>Оцінювання якості дистанційної форми навчання</p> <p>Аналіз опитування щодо оцінювання якості дистанційної форми навчання</p>

		увесь навчальний матеріал, завантажуються виконані студентами завдання. Google Meet використовуються для проведення онлайн-лекцій та семінарів у режимі реального часу, що забезпечує «живий» контакт із викладачем.	
6	Чи надається соціальна підтримка здобувачам фахової передвищої освіти (у разі потреби)?	Соціальна підтримка здобувачів за ОПП «Туристичне обслуговування» є комплексною і включає фінансові виплати (академічні та соціальні стипендії), гарантоване забезпечення гуртожитком, а також доступ до спортивної інфраструктури. Заклад чітко дотримується процедур призначення допомоги вразливим категоріям студентів та сприяє реалізації наукового та творчого потенціалу молоді через систему морального та матеріального заохочення. У здобувачів освіти є можливість отримати консультації від психолога коледжу для адаптації або вирішення життєвих труднощів.	Положення про порядок призначення і виплати стипендій Психологічна служба Наказ про поселення в гуртожиток Протокол засідань стипендіальної комісії

К6.5. Заклад освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
-------	------------------------	--------------------------------------	--

1	<p>Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти реалізацію прав на освіту осіб з особливими освітніми потребами?</p>	<p>Природничо-гуманітарний фаховий коледж ДВНЗ «Ужгородський національний університет» забезпечує рівний доступ до якісної освіти для всіх здобувачів, включаючи осіб з особливими освітніми потребами. Це реалізується через поєднання архітектурної доступності корпусів, використання адаптивних можливостей віртуального середовища Google Classroom та надання адресного соціально-психологічного супроводу. Матеріально-технічна база коледжу відповідає вимогам ДБН щодо інклюзивності будівель і споруд.</p>	<p>Акт перевірки приміщень</p>
2	<p>Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти доступність навчальних приміщень для осіб з особливими потребами?</p>	<p>Природничо-гуманітарний фаховий коледж ДВНЗ «УжНУ» забезпечує доступність навчальних приміщень для осіб з особливими освітніми потребами. Це реалізується через поєднання архітектурних рішень та організаційних заходів. Будівля коледжу має входи, обладнані пандусами. У корпусі передбачені відповідні умови, що враховують потреби осіб з порушеннями опорно-рухового апарату. Впроваджено дистанційні технології на базі Google Classroom, що дозволяє адаптувати навчальний контент (збільшення шрифтів, аудіосупровід) для студентів із порушеннями зору чи слуху.</p>	<p>Акт перевірки приміщень</p>

Критерій 7. Внутрішнє забезпечення якості освітньо-професійної програми

7.1. Заклад освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено і затверджено в закладі фахової передвищої освіти процедуру моніторингу освітньо-професійної програми для визначення необхідності змін і доповнень?	Моніторинг і удосконалення ОПП в процесі її реалізації проводиться з метою забезпечення відповідності встановленим цілям діяльності, потребам здобувачів освіти, суспільства в цілому. У результаті такого перегляду відбувається щорічне або, в разі потреби, оновлення програм та робочих освітніх програм дисциплін, кваліфікаційних екзаменів, практик і, в цілому, удосконалення ОПП. Про будь-які дії, заплановані або вжиті як результат удосконалення, інформують всі зацікавлені сторони.	Положення про формування, затвердження та оновлення ОПП
2	Чи проводиться моніторинг інформації щодо кар'єрного шляху випускників, які здобували фахову передвищу освіту за освітньо-професійною програмою (аналіз	Практика збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників ОПП розміщена на сайті закладу освіти у розділі «Наші випускники», за бажанням випускник вказує свої дані щодо працевлаштування. Практика моніторингу, аналізу та врахування	Сторінка "Наші випускники" на сайті коледжу

	працевлаштування, відгуки роботодавців щодо якості підготовки за освітньо-професійної програми)?	інформації щодо кар'єрного шляху випускників також включає онлайн-опитування випускників, підтримка особистісних контактів з окремими з них, проведення періодичних зустрічей із здобувачами освіти для покращення їх мотивації до навчання.	
3	Чи враховано в положенні про систему забезпечення якості закладу фахової передвищої освіти заходи щодо реагування на виявлені недоліки в освітньо-професійній програмі та/або освітній діяльності за освітньо-професійною програмою?	Для своєчасного реагування та виявлення недоліків в освітній діяльності проводяться анонімні опитування та анкетування здобувачів освіти щодо якості освітнього процесу. Відповідні пропозиції формуються та виносяться на засідання випускової циклової комісії в результаті чого формується протокол засідання циклової комісії.	Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти
4	Чи розроблено і затверджено чіткі правила та процедури, за якими буде здійснюватися самооцінювання і вдосконалення освітньо-професійної програми?	Здійснення самооцінювання і вдосконалення освітньо-професійної програми проводиться згідно Рекомендації щодо самооцінювання освітньо-професійної програми фахової перед-вищої освіти та освітньої діяльності за цією програмою. Критерії, за якими відбувається моніторинг та удосконалення ОПП в процесі її реалізації, формуються як у результаті зворотного зв'язку з педагогічними працівниками, здобувачами освіти, випускниками та роботодавцями, так і	-

		внаслідок прогнозування розвитку спеціальності та потреб суспільства.	
5	Чи враховано під час самооцінювання освітньо-професійної програми опитування (анкетування) здобувачів фахової передвищої освіти?	Під час самооцінювання освітньо-професійної програми враховано результати опитування (анкетування) здобувачів освіти щодо відповідності ОПП потребам і запитам здобувачів освіти, залучення здобувачів освіти до процедур і заходів забезпечення якості освіти, зрозумілості здобувачами освіти критеріїв оцінювання знань, залучення здобувачів освіти до процедур і заходів забезпечення якості освіти. Періодичний зворотній зв'язок зі здобувачами освіти є обов'язковою складовою самооцінювання ОПП.	Анкета здобувача фахової передвищої освіти
6	Чи передбачено участь роботодавців у самооцінюванні освітньо-професійної програми?	У самооцінюванні освітньо-професійної програми враховано участь роботодавців. Обов'язковим елементом внутрішнього забезпечення якості ОПП є отримання інформації від роботодавців. Підприємства та організації галузі є фактичними зовнішніми аудиторами якості ОПП, вони здатні визначати недоліки під час роботи зі студентами-практикантами, а також висловити пропозиції щодо відповідності ОПП сучасним вимогам.	Анкетування для опитування роботодавців Звіт опитування роботодавців

К7.2. Здобувачі освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування і профспілкові органи залучені до процесу періодичного перегляду освітньо-професійної програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи збираються пропозиції здобувачів фахової передвищої освіти при розробці та перегляді освітньо-професійної програми?	Здобувачі фахової передвищої освіти беруть безпосередню участь у розробці та перегляді освітньо-професійної програми згідно Положення про формування, затвердження та оновлення освітньо-професійної програми у Природничо-гуманітарному фаховому коледжі ДВНЗ УжНУ. Таким чином забезпечується зворотній зв'язок і є можливість отримувати об'єктивну інформацію про стан й динаміку якості надання освітніх послуг. Не менше, аніж 1 раз в рік, проводиться анкетування здобувачів. Результати анкетування свідчать про позитивну оцінку організації освітнього процесу за ОПП.	Анкета з оцінювання професійної орієнтації та кар'єрних очікувань студентів Анкета здобувача фахової передвищої освіти Звіт опитування здобувачів фахової передвищої освіти Звіт оцінювання професійної орієнтації та кар'єрних очікувань студентів
2	Чи беруть участь здобувачі фахової передвищої освіти в процедурах внутрішнього забезпечення якості освітньо-професійної програми?	Для забезпечення якості освітньо-професійної програми проводиться анкетування здобувачів освіти з метою моніторингу задоволеності їх потреб та якісної підготовки спеціалістів.	Анкета здобувача фахової передвищої освіти Звіт опитування здобувачів фахової передвищої освіти

			<p>Опитування щодо питання задоволеності здобувачами освіти освітньою, організаційною, інформаційною, консультативною та соціальною підтримкою</p> <p>Звіт опитування щодо питання задоволеності здобувачами освіти освітньою, організаційною, інформаційною, консультативною та соціальною підтримкою</p>
3	Чи регламентовано процедуру опитувань здобувачів фахової передвищої освіти внутрішніми нормативними документами закладу освіти?	Пропозиції за результатами анонімних опитувань формуються та виносяться на засідання випускової циклової комісії і в результаті чого формується протокол засідання циклової комісії.	Положення про опитування
4	Чи розроблено методику опитування здобувачів фахової передвищої освіти?	Опитування здобувачів освіти проводиться шляхом анкетування.	Положення про опитування
5	Чи відповідають фактичні способи організації процесу опитувань здобувачів фахової передвищої освіти визначеним закладом освіти процедурам та методикам?	Фактичні способи організації процесу опитувань здобувачів фахової передвищої освіти відповідають визначеним Положенням про організацію опитування учасників освітнього процесу та усіх зацікавлених сторін у якості фахової передвищої освіти процедурам та методикам.	Сторінка опитування здобувачів ОПП

6	Чи враховуються результати опитувань здобувачів фахової передвищої освіти у процесі перегляду освітньо-професійної програми з метою підвищення її якості?	Результати опитувань здобувачів освіти враховуються для підвищення якості освітньо-професійної програми на засіданнях проєктної групи, циклової та методичної комісії.	Протокол ЦК
---	---	--	-----------------------------

K7.3. Внутрішня система забезпечення якості освіти забезпечує вчасний перегляд освітньо-професійної програми, реагування на виявлені недоліки в освітній діяльності з реалізації освітньо-професійної програми, у тому числі із залученням роботодавців безпосередньо та/або через їхні об'єднання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено систему виявлення та усунення конкретних недоліків освітньо-професійної програми?	У Природничо-гуманітарному фаховому коледжі ДВНЗ «УжНУ» розроблено та впроваджено чітку систему моніторингу, виявлення та усунення недоліків освітньо-професійної програми. Проводиться регулярне опитування студентів щодо якості викладання дисциплін та наповнення ОПП. Якщо студенти вказують на застарілість певних тем або брак практичних занять, ці зауваження фіксуються робочою групою. Фахівці-практики залучені до викладання та оцінювання. Їхні відгуки під час засідань	Положення про формування, затвердження та оновлення освітньо-професійних програм у ПГФК ДВНЗ УжНУ Анкета здобувача фахової передвищої освіти Звіт опитування здобувачів фахової передвищої освіти

		циклової комісії є ключовими для оновлення змісту дисциплін відповідно до вимог сучасного ринку праці у сфері туризму і рекреації. Якщо виявлено недолік (наприклад, потреба в новому обладнанні або зміні вибіркового дисциплін), робоча група готує пропозиції. Ці зміни обговорюються на засіданні Циклової комісії туризму. Остаточні рішення щодо вдосконалення ОПП затверджуються Педагогічною радою коледжу.	Анкетування для опитування роботодавців Звіт опитування роботодавців
2	Чи розроблено конкретні способи реагування на певні недоліки освітньо-професійної програми?	При виявленні певних недоліків ОПП здійснюється перегляд та удосконалення ОПП робочою групою із залученням здобувачів освіти та роботодавців.	Протокол ЦК щодо внесення змін до ОПП
3	Чи залучено роботодавців як партнерів до моніторингу та інших процедур забезпечення якості освітньо-професійної програми?	Роботодавці залучаються до моніторингу та перегляду ОПП шляхом інтерв'ювання щодо якості ОПП й пропозицій її удосконалення. Проектною групою щорічно проводяться зустрічі з роботодавцями й обговорюються пропонувані зміни до ОПП.	Анкетування для опитування роботодавців Звіт опитування роботодавців Протокол ЦК щодо погодження ОПП з роботодавцями
4	Чи застосовуються різні методи збору і врахування пропозицій від роботодавців для підвищення	Для підвищення якості освітньо-професійної програми роботодавці та всі охочі можуть надавати пропозиції як через керівника проектної групи, так і через циклову комісію	-

	якості освітньо-професійної програми?	туризму безпосередньо, та відповідно шляхом направлення пропозицій через сайт закладу освіти.	
5	Чи проводиться моніторинг проблем в реалізації освітньо-професійної програми?	За підсумками навчального року проводиться моніторинг проблем в реалізації освітньо-професійної програми. Проблемні питання та шляхи їх вирішення розглядаються на засіданнях педагогічної ради, інструктивно-методичних нарадах, засіданнях циклової комісії. Щорічно, на початку навчального року проводиться перевірка навчально-методичного забезпечення освітнього процесу, виконання плану проходження підвищення кваліфікації. Зауваження, які виникають в процесі обговорення існуючих положень та процесів, враховуються у подальшій роботі циклової комісії.	-

К7.4. Наявна практика збору, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено процедуру збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньо-професійної програми?	Успішних випускників запрошують на зустрічі з проектною групою та для проведення тренінгів, майстер-класів для здобувачів. Це дозволяє прослідкувати	Наші випускники

		кар'єрне зростання випускників та залучати їх у якості керівників баз практик та роботодавців.	
2	Чи розроблено процедуру врахування пропозицій випускників освітньо-професійної програми під час перегляду освітньо-професійної програми?	Під час перегляду освітньо-професійної програми враховуються пропозиції випускників коледжу за цією ОПП, які вони зазначають у анкетуванні. За ОПП «Туристичне обслуговування» ще не було випуску в Природничо-гуманітарному фаховому коледжі ДВНВ «Ужгородський національний університет».	Анкети для випускників
3	Чи здійснюється вивчення попиту на окремі спеціальності на ринку праці та сприяння працевлаштуванню випускників, у тому числі шляхом взаємодії з роботодавцями, їх організаціями та об'єднаннями, іншими соціальними партнерами, професійними об'єднаннями?	Заклад освіти моніторить попит на окремі спеціальності на ринку праці. Запрошуючи роботодавців для зустрічей зі здобувачами освіти, налагоджуємо зв'язки для подальшого працевлаштування.	-

К7.5. Результати зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти (зокрема зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
-------	------------------------	--------------------------------------	--

1	<p>Чи враховуються результати проходження процедури зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти під час реалізації освітньо-професійної програми?</p>	<p>Робоча група активно враховує результати зовнішнього забезпечення якості через моніторинг та аналіз звітів експертних груп за аналогічними програмами в Природничо-гуманітарному фаховому коледжі. Цикловою комісією розширено мережу співпраці з роботодавцями, залучено до викладання фахівця-практика, розроблено електронні навально-методичні комплекси. Також було враховано типові зауваження щодо посилення практичної підготовки та виділення 1 кредиту ЄКТС для підготовки до екзамену, що відображено в оновленому навчальному плані від 2025 року.</p>	<p>Висновки експертної комісії 2020 рік</p> <p>Договори про співпрацю</p> <p>Свідоцтво екскурсовода АДАМЕНКО</p> <p>Довідка члена ГО "Асоціація фахівців туристичного супроводу Закарпаття"</p> <p>Навчально-методичний комплекс 242</p> <p>Навчальний план 242 ПЗСО</p> <p>Навчальний план J3</p>
2	<p>Чи розроблено способи врахування зауважень та пропозицій, сформульованих під час попередніх акредитацій?</p>	<p>У фаховому коледжі розроблено та нормативно закріплено процедури врахування зовнішніх зауважень у Положенні про внутрішню систему забезпечення якості фахової передвищої освіти.</p>	<p>Положення про внутрішню систему забезпечення якості фахової передвищої освіти</p>

3	<p>Чи проводяться періодичні зовнішні перевірки (зокрема за участю ТЦК) щодо наявності, актуальності й відповідності військово-облікових документів в особових справах здобувачів 25+?</p>	<p>У закладі освіти забезпечується ведення та зберігання військово-облікових документів здобувачів освіти відповідно до вимог чинного законодавства. Здійснюється внутрішній контроль за наявністю та відповідністю військово-облікових документів в особових справах здобувачів освіти віком 25 років і старше. У разі проведення перевірок уповноваженими державними органами, зокрема територіальними центрами комплексування та соціальної підтримки, заклад освіти забезпечує взаємодію та надання необхідних документів у встановленому порядку.</p>	<p>ВОД чоловіків, здобувачів освіти за ОПП 25+</p>
---	--	--	--

Найголовніші висновки щодо відповідності освітньо-професійної програми та освітньої діяльності закладу фахової передвищої освіти Критеріям оцінювання якості:

Освітньо-професійна програма «Туристичне обслуговування» за освітньо-професійним ступенем «фаховий молодший бакалавр» спеціальності 242 «Туризм і рекреація» галузі знань 24 Сфера послуг в цілому відповідає критеріям оцінювання якості освіти та оформлена згідно Методичних рекомендацій.

Структура та зміст освітньо-професійної програми відповідають вимогам Стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 242 «Туризм» освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр», затвердженого наказом МОН України від 13.07.2021р. №805.

У 2024 році Природничо-гуманітарний фаховий коледж ДВНЗ «Ужгородський національний університет» оновив ОПП згідно з вимогами Стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 242 «Туризм і рекреація» освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр», затвердженого наказом МОН України від 03.04.2024р. №450.

Організація прийому на навчання за освітньо-професійною програмою відповідає чинному законодавству України. Процедура є прозорою та доступною, а всі необхідні відомості про Правила прийому й критерії відбору оприлюднено на офіційному вебсайті фахового коледжу.

У фаховому коледжі розроблені правила та процедури, що регулюють права та обов'язки учасників освітнього процесу через відповідні положення та нормативні документи. На офіційному вебсайті фахового коледжу своєчасно оприлюднюється необхідна інформація, документи, освітні матеріали.

До розробки освітньо-професійної програми було залучено педагогічних працівників, здобувачів освіти та представників роботодавців.

Стратегія розвитку фахового коледжу передбачає підготовку компетентних, конкурентоздатних, національно свідомих, патріотично налаштованих, з чіткою громадянською позицією і європейськими моральними цінностями фахівців, а також забезпечення розвитку потенціалу та можливостей самореалізації здобувачів освіти і співробітників в процесі їх спільної освітньої, інноваційної та організаційної діяльності.

Для забезпечення освітньо-професійної програми цілям, очікуванням, потребам і задоволенням стейкхолдерів (учасників освітнього процесу, роботодавців та ін.) та суспільства, з метою удосконалення освітньо-професійної програми, фаховий коледж проводить періодичний моніторинг і перегляд освітньо-професійної програми.

У фаховому коледжі дотримуються студентоцентрованого навчання та принципу академічної свободи, забезпечення релевантності, надійності з дотриманням процедури академічної доброчесності, прозорості та об'єктивності оцінювання, що здійснюється в рамках освітнього процесу.

Проведений аналіз свідчить, що освітньо-професійна програма «Туристичне обслуговування» є актуальною, цілісною та повністю відповідає вимогам сучасного ринку праці й державним стандартам освіти.

Ректор



Володимир СМОЛАНКА

Директор

A handwritten signature in blue ink, appearing to read "Rosoxa".

Володимир РОСОХА