

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
Природничо-гуманітарний фаховий коледж  
Державного вищого навчального закладу  
«Ужгородський національний університет»

ЗАТВЕРДЖЕНО

Вченою радою Державного вищого  
навчального закладу «Ужгородський  
національний університет»  
протокол № 4 від «25» березня 20 25 р.

Голова вченої ради

 Володимир СМОЛАНКА



**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА**

Туристичне обслуговування  
фахової передвищої освіти

**ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ**

J Транспорт та послуги

**СПЕЦІАЛЬНІСТЬ**

J3 Туризм та рекреація

**ОСВІТНЯ КВАЛІФІКАЦІЯ**

фаховий молодший бакалавр з туризму та  
рекреації

СХВАЛЕНО

Педагогічною радою Природничо-  
гуманітарного фахового коледжу ДВНЗ  
«Ужгородський національний  
університет»

протокол № 2 від «21» березня 20 25 р.

Голова педагогічної ради

 Володимир РОСОХА



ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ  
освітньо-професійної програми

Розглянуто та схвалено

цикловою комісією Фізичної культури, спорту та туризму Природничо-гуманітарного фахового коледжу ДВНЗ «Ужгородський національний університет»

Протокол від «7» лютого 2025 р. № 7

Голова циклової комісії  Віталій СІДУН

Розглянуто та схвалено

методичною комісією Природничо-гуманітарного фахового коледжу ДВНЗ «Ужгородський національний університет»

Протокол від «11» березня 2025 р. № 5

Голова методичної комісії  Олександра ГОШОВСЬКА

ПОГОДЖЕНО

Студентською радою Природничо-гуманітарного фахового коледжу ДВНЗ «Ужгородський національний університет»

Протокол від «11» березня 2025 р. № 6

Голова студентської ради  Корнелія ФЕЧКА

## ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма Туристичне обслуговування спеціальності ІЗ Туризм та рекреація підготовки здобувачів фахової передвищої освіти освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра розроблена згідно з вимогами Закону України «Про фахову передвищу освіту» на основі стандарту фахової передвищої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 03.04.2024 № 450 «Про внесення змін до стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 242 Туризм» освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр», введеного в дію з 2024/2025 навчального року.

URL:

<https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/Fakhova%20peredvyshcha%20osvita/Zatverdzeni.standarty/2024/04/03/242-Turyzm.i.rekreatsiya.NR-450.vid.03.04.2024.pdf>

Розроблено робочою групою у складі:

Сідун В.В., голова випускової циклової комісії, спеціаліст вищої категорії, викладач Природничо-гуманітарного фахового коледжу ДВНЗ «Ужгородський національний університет» – керівний групи;

Булоусова-Зомбор Г.Е., старший викладач, спеціаліст вищої категорії, викладач фахових дисциплін Природничо-гуманітарного фахового коледжу ДВНЗ «Ужгородський національний університет» – член робочої групи;

Білей Н.М., спеціаліст І категорії, викладач фахових дисциплін Природничо-гуманітарного фахового коледжу ДВНЗ «Ужгородський національний університет» – член робочої групи.

## 1. Опис освітньо-професійної програми зі спеціальності **ІЗ Туризм та рекреація** галузі знань **І Транспорт та послуги**

<b>1-Загальна інформація</b>	
Повна назва закладу освіти та структурного підрозділу	Природничо-гуманітарний фаховий коледж Державного вищого навчального закладу «Ужгородський національний університет»
Освітньо-професійний ступінь	Фаховий молодший бакалавр
Освітня кваліфікація	Фаховий молодший бакалавр з туризму та рекреації
Професійна кваліфікація	Відсутня
Кваліфікація в дипломі	Освітньо-професійний ступінь – Фаховий молодший бакалавр Спеціальність – ІЗ Туризм та рекреація Освітньо-професійна програма – Туристичне обслуговування
Рівень кваліфікації згідно з Національною рамкою кваліфікацій	Освітньо-професійний ступінь фахового молодшого бакалавра відповідає 5 рівню Національної рамки кваліфікацій
Офіційна назва освітньо-професійної програми	Туристичне обслуговування
Обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття ступеня фахового молодшого бакалавра	120 кредитів ЄКТС; термін навчання: – на основі ПЗСО – 1 рік 10 місяців; – на основі професійно-технічної освіти (скорочений термін) – 1 рік 10 місяців; – на основі БСО – 2 роки 10 місяців (з одночасним здобуттям ПЗСО)
Наявність акредитації	Державна служба якості освіти України; Сертифікат про акредитацію ОПП серія ДС №003864 від 26.07.2023 р. Строк дії до 01.07.2025 р. Рішення Акредитаційної комісії України від 12.03.2020 р., протокол №138. Наказ МОН України від 19.03.2020 р. №418.
Термін дії освітньо-професійної програми	Вводиться в дію з 01.09.2025 року до планового оновлення
Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за програмою	Розпочати навчання за програмою можуть особи, які здобули: - базову середню освіту (з одночасним виконанням освітньої програми профільної середньої освіти, тривалість здобуття якої становить два роки); - повну загальну середню освіту (профільну середню освіту); - професійну (професійно-технічну) освіту; - фахову передвищу освіту - вищу освіту.

Мова викладання	Українська
Інтернет-адреса постійного розміщення освітньо-професійної програми	<a href="http://www.college.uzhnu.edu.ua/normativni-dok/osvitni-programi">www.college.uzhnu.edu.ua/normativni-dok/osvitni-programi</a>
<b>2-Мета освітньо-професійної програми</b>	
Метою освітньо-професійної програми є формування теоретичних знань, практичних умінь і навичок, необхідних для успішного виконання професійних обов'язків з організації обслуговування у сфері туризму і розвитку культурного простору; підготовка фахівців з новими поглядами та способом мислення, лідерськими навичками і готовністю вирішувати професійні питання; підготовка студентів для подальшого навчання за обраною спеціальністю у вищих закладах освіти України.	
<b>3-Характеристика освітньо-професійної програми</b>	
Предметна область (галузь знань, спеціальність)	<p>Галузь знань: J «Транспорт та послуги».</p> <p>Спеціальність: J3 Туризм та рекреація.</p> <p>Обслуговуюча туристична діяльність має у пріоритеті формування і популяризацію національного туристичного простору, а також збереження національних та загальнолюдських культурних цінностей і природно-культурних благ задля задоволення культурних потреб людей шляхом здійснення туристичної діяльності.</p> <p>Діяльність у галузі знань Сфера обслуговування за спеціальністю Туризм та рекреація відкриває для кваліфікованих фахівців з туристично-рекреаційного обслуговування можливість високопрофесійного розв'язання типових спеціалізованих задач сфери обслуговування у туризмі з перспективою подальшого навчання за обраною спеціальністю. В загальній системі професійної підготовки студент обирає область дослідження відповідно до особистого дослідницького інтересу (екскурсійне, рекреаційне обслуговування, анімаційний туризм, менеджмент, готельно-ресторанне обслуговування, тощо).</p> <p>Програма передбачає цикли гуманітарної, соціально-економічної, професійної та практичної підготовки, а також включає дисципліни, що вивчаються за вибором студента.</p> <p>Базові дисципліни: «Туристичне краєзнавство», «Історія туризму», «Географія туризму», «Організація готельного та ресторанного обслуговування», «Технологія і організація туристичного обслуговування» тощо.</p> <p>Програма містить незалежну складову міждисциплінарного навчання і культурологічного практико-орієнтованого підходу, що забезпечують фахівці-практики сфери культури і туризму. Програма розкриває перспективи розвитку професійної підготовки фахівців сфери туризму і культури.</p>
Орієнтація освітньої	Освітньо-професійна програма базується на загальновідомих положеннях та результатах сучасних

програми	<p>наукових міждисциплінарних досліджень та орієнтує на актуальні спеціалізації, в рамках яких можлива подальша професійна та наукова кар'єра.</p> <p>Програма орієнтована на підготовку сучасних фахівців з туристичного обслуговування, ініціативних та здатних до швидкої адаптації в бізнес-середовищі та державних структурах. Враховує сучасні вимоги до вирішення практичних професійних завдань шляхом міждисциплінарної практико-орієнтованої підготовки. Структура програми передбачає оволодіння широким спектром спеціалізованих фактологічних і теоретичних знань, а також практичними фаховими вміннями та навиками у сфері туризму.</p>
Основний фокус освітньої програми та спеціальності	<p>Спрямованість програми: академічно–практична підготовка. Загальна освіта за спеціальністю ІЗ Туризм та рекреація. Спеціальна освіта та професійна підготовка Сфера обслуговування, а саме Туристичне обслуговування.</p> <p>Ключові слова: туризм, сфера обслуговування, туристично-рекреаційне обслуговування.</p>
Особливості програми	Інтенсивна практико-орієнтована підготовка з посиленням вивченням іноземних мов та інформаційних технологій за професійним спрямуванням.
<b>4-Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</b>	
Придатність до працевлаштування	<p>Робочі місця в державному та приватному секторах, на підприємствах будь-якої організаційно-правової форми, зокрема, на посадах фахівця з туристичного обслуговування.</p> <p>Фахівець здатний виконувати професійні роботи за Національним класифікатором України: «Класифікатор професій» ДК 003:2010, Довідником кваліфікаційних характеристик професій працівників:</p> <p>3414 Фахівець з туристичного обслуговування</p> <p>3414 Організатор подорожей (екскурсій)</p> <p>3414 Екскурсовод</p> <p>3414 Фахівець із організації дозвілля</p> <p>3414 Фахівець з розвитку сільського туризму</p> <p>3414 Інструктор оздоровчо-спортивного туризму (за видами туризму)</p> <p>3414 Фахівець із туристичної безпеки</p> <p>3340 Інструктор-методист з туризму</p> <p>3439 Інспектор з туризму, тощо.</p>
Академічні права випускників	Випускники мають право продовжити навчання за початковим рівнем (короткий цикл) або першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти, або за освітньо-професійним ступенем фахового молодшого бакалавра за іншою спеціальністю. Набуття додаткових кваліфікацій в системі освіти дорослих, у тому числі післядипломної

	освіти.
<b>5-Викладання та оцінювання</b>	
Викладання та навчання	Проблемно-орієнтоване навчання, ініціативне самонавчання. Освітня програма включає лекційні, семінарські, практичні, індивідуальні заняття. Особлива увага приділяється самостійній роботі студентів, дослідницькій діяльності.
Оцінювання	Види контролю: вхідний, поточний, самоконтроль, підсумковий (екзамен / диференційований залік), семестровий. Форми контролю: усне та письмове опитування, тестування, захист робіт (лабораторних, практичних, курсової), кваліфікаційний іспит. Оцінювання навчальних досягнень здобувачів фахової передвищої освіти здійснюється: за 4-бальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») та 100-бальною шкалою.
<b>6-Перелік компетентностей випускника</b>	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати базові завдання та практичні проблеми під час професійної діяльності у галузі туризму, що передбачає застосування фахових теорій та методів і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.
Загальні компетентності	ЗК1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. ЗК2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. ЗК3. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. ЗК4. Здатність спілкуватися іноземною мовою. ЗК5. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК6. Прагнення до збереження навколишнього середовища. ЗК7. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. ЗК 8. Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності).
Спеціальні компетентності	СК 1. Здатність застосовувати на практиці знання з правового регулювання сфери туризму та рекреації в Україні. СК 2. Здатність застосовувати знання теорії і практики туристичного бізнесу у професійній діяльності фахівця

	<p>туристичного супроводу.</p> <p>СК 3. Здатність ідентифікувати туристично-рекреаційний ресурсний потенціал країн, регіонів щодо стану і перспектив розвитку туризму.</p> <p>СК 4. Здатність проводити моніторинг ринку туристичних і рекреаційних послуг.</p> <p>СК 5. Здатність створювати туристичний продукт, надавати туристично-рекреаційну послугу (перевезення, тимчасове розміщення, харчування; екскурсійне, рекреаційне, курортне, спортивне, розважальне та інше обслуговування).</p> <p>СК 6. Здатність забезпечувати доступність туризму, рекреаційного обслуговування та екскурсійних відвідувань для туристів різних категорій.</p> <p>СК 7. Здатність виконувати вимоги законодавства щодо забезпечення безпеки туристів і рекреантів, збереження їх майна, охорони туристичних ресурсів України і довкілля.</p> <p>СК 8. Здатність документально забезпечувати технологічні процеси туристично-рекреаційної діяльності та проводити їх економічні розрахунки.</p> <p>СК 9. Здатність використовувати у професійній діяльності інформаційні технології.</p> <p>СК 10. Здатність застосовувати організаційні й технологічні процеси суб'єкта туристично-рекреаційної сфери.</p> <p>СК 11. Здатність реалізовувати ефективні комунікації та навички взаємодії у професійній діяльності.</p> <p>СК 12. Здатність застосовувати принципи психології у професійній діяльності.</p> <p>СК 13. Здатність працювати в команді й налагоджувати міжособистісну взаємодію під час розв'язання професійних задач.</p>
--	---

**7- Нормативний зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання**

<p>РН 1. Знати свої права як член суспільства , розуміти цінності громадянського суспільства, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина України.</p> <p>РН 2. Застосовувати правові норми, норми з охорони праці, безпеки життєдіяльності, охорони довкілля у професійній діяльності.</p> <p>РН 3. Володіти державною та іноземною мовами у професійній діяльності.</p> <p>РН 4. Розв'язувати типові спеціалізовані задачі у професійній діяльності.</p> <p>РН 5. Пояснювати суспільні пріоритети щодо охорони туристично-рекреаційних ресурсів України та збереження довкілля під час виконання професійних обов'язків.</p> <p>РН 6. Аналізувати туристично-рекреаційний потенціал країн, регіонів щодо стану і перспектив розвитку туризму.</p> <p>РН 7. Інформувати споживачів про умови надання туристично-рекреаційних послуг.</p> <p>РН 8. Застосовувати навички клієнтоорієнтованого сервісу у професійній діяльності.</p> <p>РН 9. Брати участь у підготовці проєктів договорів туристичного,</p>
--

рекреаційного, екскурсійного, готельного обслуговування.  
 РН 10. Забезпечувати процес комплексного обслуговування клієнтів під час надання туристично-рекреаційних послуг та реалізації туристичного продукту.  
 РН 11. Застосовувати знання з основ психології, що сприяють розвитку загальної культури, для розв'язання професійних задач.  
 РН 12. Застосовувати навички командної роботи, лідерства для налагодження комунікації у професійній діяльності.  
 РН 13. Здійснювати пошук, оброблення й аналізування інформації з різних джерел у професійній діяльності.  
 РН 14. Застосовувати навички продуктивного спілкування зі споживачами туристично-рекреаційних послуг у професійній діяльності.  
 РН 15. Використовувати сучасні інформаційні та комунікаційні технології для розв'язання професійних задач.

### **8-Ресурсне забезпечення реалізації освітньо-професійної програми**

Кадрове забезпечення	Реалізація освітньо-професійної програми забезпечена педагогічними працівниками, з яких більше 50% працюють за основним місцем роботи, з урахуванням їх освітньої та/або професійної кваліфікації. Відповідність кваліфікації визначається спеціальністю згідно з документом про вищу освіту або науковий ступінь, або досвідом практичної роботи за відповідним фахом не менше п'яти років (крім педагогічної чи науково-педагогічної діяльності). Не менше трьох педагогічних працівників, які працюють у закладі освіти за основним місцем роботи, мають освітню та/або професійну кваліфікацію, яка відповідає спеціальності, з яких не менш як дві особи мають вищу педагогічну категорію. Педагогічні працівники проходять підвищення кваліфікації та атестацію відповідно чинного законодавства.
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення дозволяє здійснювати реалізацію освітньо-професійної програми спеціальності у повному обсязі. Освітній процес відбувається в лекційних аудиторіях, аудиторіях для практичних та семінарських занять, лабораторіях, комп'ютерних класах, що забезпечені мультимедійною технікою загального користування, а також комп'ютерами, що підключені до мережі Internet. Наявна вся необхідна соціально-побутова інфраструктура (їдальня, буфет, актові зали, спортивні зали, гуртожиток). Кількість місць у гуртожитку відповідає вимогам. Приміщення та аудиторії відповідають будівельним і санітарним нормам.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Забезпеченість бібліотеки підручниками і посібниками, фаховими періодичними виданнями відповідного профілю, доступ до баз даних періодичних наукових видань англійською мовою; офіційний веб-сайт <a href="http://www.college.uzhnu.edu.ua/">www.college.uzhnu.edu.ua/</a> , наявність електронного ресурсу навчально-методичних матеріалів навчальних дисциплін у т.ч. у системі дистанційного навчання

### **9-Академічна мобільність**

Національна кредитна мобільність	Регламентується Постановою КМУ № 579 «Про затвердження Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність» від 12 серпня 2015 року.
Міжнародна кредитна мобільність	Не передбачено

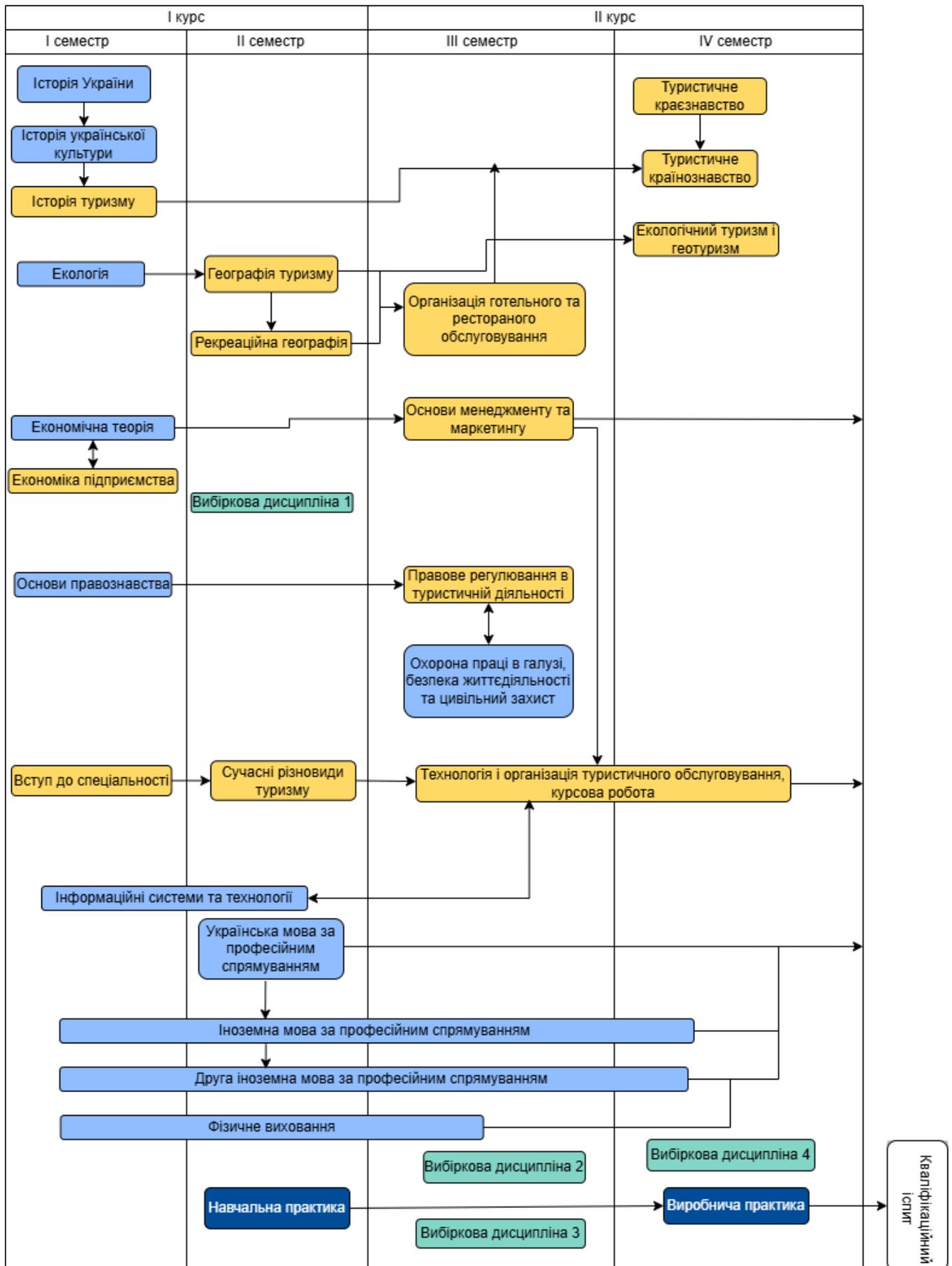
## 2. Перелік освітніх компонентів і логічна послідовність їх виконання

### 2.1. Перелік освітніх компонентів ОПШ

Код о/к	Освітні компоненти ОПШ (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота тощо)	Кількість кредитів ЄКТС	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
<b>Обов'язкові освітні компоненти ОПШ</b>			
<i>Обов'язкові освітні компоненти, що формують загальні компетентності</i>			
<b>OK1</b>	Історія України	3	екзамен
<b>OK2</b>	Українська мова (за проф. спрям.)	3	екзамен
<b>OK3</b>	Історія української культури	2	залік
<b>OK4</b>	Інформаційні системи та технології	6	залік
<b>OK5</b>	Основи правознавства	2	залік
<b>OK6</b>	Охорона праці в галузі, безпека життєдіяльності та цивільний захист	3	екзамен
<b>OK7</b>	Іноземна мова (за проф. спрям.)	12	екзамен
<b>OK8</b>	Фізичне виховання	6	залік
<b>OK9</b>	Економічна теорія	2	залік
<b>OK10</b>	Екологія	2	залік
<b>OK11</b>	Друга іноземна мова (за проф. спрям.)	6	залік
Всього:		<b>47</b>	
<i>Обов'язкові освітні компоненти, що формують спеціальні компетентності</i>			
<b>OK12</b>	Рекреаційна географія	4	екзамен
<b>OK13</b>	Технологія і організація туристичного обслуговування	6	екзамен, курсова робота
<b>OK14</b>	Туристичне краєзнавство	3	екзамен
<b>OK15</b>	Правове регулювання в туристичній діяльності	3	екзамен
<b>OK16</b>	Економіка підприємства	3	екзамен
<b>OK17</b>	Основи менеджменту та маркетингу	3	екзамен
<b>OK18</b>	Екологічний туризм і геотуризм	3	залік
<b>OK19</b>	Організація готельного та ресторанного обслуговування	6	екзамен
<b>OK20</b>	Туристичне країнознавство	3	залік
<b>OK21</b>	Географія туризму	4	екзамен
<b>OK22</b>	Вступ до спеціальності	3	екзамен
<b>OK23</b>	Сучасні різновиди туризму	2	залік
<b>OK24</b>	Історія туризму	3	екзамен
Всього:		<b>46</b>	
<b>Практична підготовка</b>			
<b>OK25</b>	Навчальна практика	3	залік
<b>OK26</b>	Виробнича практика	9	залік
Всього:		<b>12</b>	
<b>Атестація здобувачів фахової передвищої освіти</b>			
<b>OK27</b>	Кваліфікаційний іспит	3	
<b>Загальний обсяг обов'язкових компонент</b>		<b>108</b>	
<b>Вибіркові освітні компоненти ОПШ</b>			
<i>Вибіркові освітні компоненти, що формують загальні компетентності</i>			

<b>ВК1</b>	Вибіркова дисципліна із каталогу	3	залік
<b>ВК2</b>	Вибіркова дисципліна із каталогу	3	залік
Всього:		<b>6</b>	
<i><b>Вибіркові освітні компоненти, що формують спеціальні компетентності</b></i>			
<b>ВК3</b>	Вибіркова дисципліна із каталогу	3	залік
<b>ВК4</b>	Вибіркова дисципліна із каталогу	3	залік
Всього:		<b>6</b>	
<b>Загальний обсяг вибірових освітніх компонентів:</b>		<b>12</b>	
<b>ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОПП:</b>		<b>120</b>	

## 2.2. Структурно-логічна схема ОПШ



### **3. Форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти**

Атестація здобувачів фахової передвищої освіти ОПП Туристичне обслуговування, спеціальності ІЗ Туризм та рекреація здійснюється у формі кваліфікаційного іспиту. Кваліфікаційний іспит спрямований на перевірку досягнень результатів навчання, визначених стандартом та ОПП.

Заклад освіти на підставі рішення екзаменаційної комісії присуджує особі, яка продемонструвала відповідність результатів навчання вимогам ОПП, освітньо-професійний ступінь фахового молодшого бакалавра та присвоює освітню кваліфікацію фахового молодшого бакалавра з туризму та рекреації. Особі, яка успішно виконала відповідну ОПП, видають диплом фахового молодшого бакалавра. Атестація здійснюється відкрито і публічно.

#### **4. Вимоги до системи внутрішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти**

У Природничо-гуманітарному фаховому коледжі ДВНЗ «Ужгородський національний університет» функціонує система забезпечення якості освітньої діяльності та якості фахової передвищої освіти (внутрішня система забезпечення якості освіти), яка передбачає здійснення таких процедур і заходів:

1) визначення та оприлюднення політики, принципів та процедур забезпечення якості фахової передвищої освіти, що інтегровані до загальної системи управління закладом фахової передвищої освіти, узгоджені з його стратегією і передбачають залучення внутрішніх та зовнішніх заінтересованих сторін;

2) визначення і послідовне дотримання процедур розроблення освітньо-професійних програм, які забезпечують відповідність їх змісту стандартам фахової передвищої освіти (професійним стандартам – за наявності), декларованим цілям, урахування позицій заінтересованих сторін, чітке визначення кваліфікацій, що присуджуються та/або присвоюються, які мають бути узгоджені з Національною рамкою кваліфікацій;

3) здійснення за участю здобувачів освіти моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійних програм з метою гарантування досягнення встановлених для них цілей та їх відповідності потребам здобувачів фахової передвищої освіти і суспільства, включаючи опитування здобувачів фахової передвищої освіти;

4) забезпечення дотримання вимог правової визначеності, оприлюднення та послідовного дотримання нормативних документів закладу фахової передвищої освіти, що регулюють усі стадії підготовки здобувачів фахової передвищої освіти (прийом на навчання, організація освітнього процесу, визнання результатів навчання, переведення, відрахування, атестація тощо);

5) забезпечення релевантності, надійності, прозорості та об'єктивності оцінювання, що здійснюється у рамках освітнього процесу;

6) визначення та послідовне дотримання вимог щодо компетентності педагогічних (науково-педагогічних) працівників, застосування чесних і прозорих правил прийняття на роботу та безперервного професійного розвитку персоналу;

7) забезпечення необхідного фінансування освітньої та викладацької діяльності, а також адекватних та доступних освітніх ресурсів і підтримки здобувачів фахової передвищої освіти за кожною освітньо-професійною програмою;

8) забезпечення збирання, аналізу і використання відповідної інформації для ефективного управління освітньо-професійними програмами та іншою діяльністю закладу;

9) забезпечення публічної, зрозумілої, точної, об'єктивної, своєчасної та легкодоступної інформації про діяльність закладу та всі освітньо-професійні

програми, умови і процедури присвоєння ступеня фахової передвищої освіти та кваліфікацій;

10) забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладу фахової передвищої освіти та здобувачами фахової передвищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату та інших порушень академічної доброчесності, притягнення порушників до академічної відповідальності;

11) періодичне проходження процедури зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти;

12) залучення здобувачів фахової передвищої освіти та роботодавців як повноправних партнерів до процедур і заходів забезпечення якості освіти;

13) забезпечення дотримання студентоорієнтованого навчання в освітньому процесі;

14) здійснення інших процедур і заходів, визначених законодавством, установчими документами закладів фахової передвищої освіти або відповідно до них.

## **5. Вимоги професійних стандартів (відсутній)**

## 6. Матриця відповідності компетентностей випускника компонентам освітньо-професійної програми

	OK1	OK2	OK3	OK4	OK5	OK6	OK7	OK8	OK9	OK10	OK11	OK12	OK13	OK14	OK15	OK16	OK17	OK18	OK19	OK20	OK21	OK22	OK23	OK24	OK25	OK26	OK27	
ЗК1	*	*	*		*			*			*				*		*									*	*	
ЗК2	*	*	*		*			*		*		*	*		*		*							*			*	
ЗК3	*	*	*			*					*										*				*	*	*	
ЗК4							*				*															*	*	
ЗК5	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ЗК6						*				*													*		*		*	
ЗК7	*	*	*	*		*	*	*	*		*	*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ЗК8		*		*		*	*				*	*	*	*	*	*			*	*			*			*	*	
СК1						*									*	*										*	*	
СК2						*						*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
СК3												*	*	*		*			*	*	*	*	*	*			*	*
СК4				*		*						*	*	*		*		*	*	*	*	*	*			*	*	
СК5												*	*		*	*			*	*	*	*	*			*	*	
СК6												*		*						*	*	*					*	
СК7						*						*		*	*					*		*		*	*		*	
СК8				*								*	*			*		*	*			*					*	
СК9		*		*		*	*						*				*		*			*				*	*	*
СК10				*		*						*	*	*			*	*	*	*	*	*	*				*	
СК11		*		*		*	*				*				*		*		*		*	*		*			*	
СК12						*											*										*	
СК13	*						*	*			*		*	*			*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	

### 7. Матриця відповідності результатів навчання освітнім компонентам освітньо-професійної програми

	OK1	OK2	OK3	OK4	OK5	OK6	OK7	OK8	OK9	OK10	OK11	OK12	OK13	OK14	OK15	OK16	OK17	OK18	OK19	OK20	OK21	OK22	OK23	OK24	OK25	OK26	OK27	
PH1	*		*	*	*			*							*		*									*	*	
PH2					*	*				*					*		*											*
PH3	*	*	*	*			*				*						*									*	*	
PH4						*					*	*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
PH5						*				*		*		*	*	*			*	*	*	*	*	*	*			*
PH6												*	*	*		*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
PH7	*	*					*					*	*			*			*			*	*	*	*			*
PH8						*						*	*	*		*			*		*	*	*	*	*	*	*	*
PH9						*					*	*	*		*	*		*	*			*	*	*	*			*
PH10									*				*		*	*			*			*	*	*	*			*
PH11																	*											*
PH12		*					*	*					*			*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
PH13	*	*	*	*		*	*	*	*		*		*	*		*		*			*		*		*			*
PH14		*					*				*	*	*	*		*										*	*	*
PH15		*				*	*						*			*	*								*	*	*	

## 8. Матриця відповідності результатів навчання та компетентностей

Результати навчання	Компетентності																				
	Загальні компетентності								Спеціальні компетентності												
	ЗК1	ЗК2	ЗК3	ЗК4	ЗК5	ЗК6	ЗК7	ЗК8	СК1	СК2	СК3	СК4	СК5	СК6	СК7	СК8	СК9	СК10	СК11	СК12	СК13
PH1	*				*	*			*	*			*	*	*	*					
PH2		*				*			*	*	*	*	*	*	*						
PH3	*		*	*				*			*	*								*	*
PH4					*		*	*	*	*	*	*	*	*		*		*			
PH5		*				*	*	*			*										
PH6		*			*		*	*				*				*				*	
PH7			*	*	*		*	*				*			*	*	*		*		
PH8		*	*	*	*					*								*	*		
PH9					*				*	*			*								
PH10		*	*	*	*					*			*	*	*	*		*	*	*	*
PH11					*					*										*	
PH12			*	*	*															*	*
PH13		*			*		*			*						*	*	*			
PH14						*		*		*										*	*
PH15						*	*			*		*					*			*	*