

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Природничо-гуманітарний фаховий коледж
Державного вищого навчального закладу
«Ужгородський національний університет»

ЗАТВЕРДЖЕНО

Вченою радою Державного вищого
навчального закладу «Ужгородський
національний університет»
протокол № 4 від «25» березня 2025 р.

Голова вченої ради

 Володимир СМОЛАНКА



**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА І СПОРТ**
фахової передвищої освіти

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ

А Освіта

СПЕЦІАЛЬНІСТЬ

А7 Фізична культура і спорт

КВАЛІФІКАЦІЯ

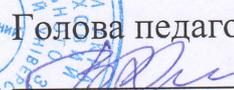
фаховий молодший бакалавр з фізичної культури і
спорту

СХВАЛЕНО

Педагогічною радою Природничо-
гуманітарного фахового коледжу
ДВНЗ «Ужгородський національний
університет»

протокол № 2 від «21» березня 2025 р.

Голова педагогічної ради

 Володимир РОСОХА



Ужгород 2025

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми

Розглянуто та схвалено

цикловою комісією Фізичної культури, спорту та туризму Природничо-гуманітарного фахового коледжу ДВНЗ «Ужгородський національний університет»

Протокол від «7» лютого 2025 р. № 7

Голова циклової комісії  Віталій СІДУН

Розглянуто та схвалено

методичною комісією Природничо-гуманітарного фахового коледжу ДВНЗ «Ужгородський національний університет»

Протокол від «11» березня 2025 р. № 5

Голова методичної комісії  Олександра ГОШОВСЬКА

ПОГОДЖЕНО

Студентською радою Природничо-гуманітарного фахового коледжу ДВНЗ «Ужгородський національний університет»

Протокол від «11» березня 2025 р. № 6

Голова студентської ради  Корнелія ФЕЧКА

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма Фізична культура і спорт спеціальності А7 Фізична культура і спорт підготовки здобувачів фахової передвищої освіти освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра розроблена згідно з вимогами Закону України «Про фахову передвищу освіту» на основі стандарту фахової передвищої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 11.01.2022 року №46 «Про затвердження стандарту фахової передвищої освіти за спеціальністю 017 Фізична культура і спорт галузь знань 01 Освіта/Педагогіка», введеного в дію з 2022/2023 навчального року.

URL:

<https://mon.gov.ua/storage/app/media/Fakhova%20peredvyshcha%20osvita/Zatverdzheni.standarty/2022/03/29/017-Fizychna.kultura.i.sport.29.03.22.pdf>

Розроблено робочою групою у складі:

Ткач М.С., спеціаліст вищої категорії, викладач фахових дисциплін Природничо-гуманітарного фахового коледжу ДВНЗ «Ужгородський національний університет» – керівник робочої групи;

Горват В.В., спеціаліст вищої категорії, викладач фахових дисциплін Природничо-гуманітарного фахового коледжу ДВНЗ «Ужгородський національний університет» – член робочої групи;

Сідун В.В., спеціаліст вищої категорії, викладач фахових дисциплін Природничо-гуманітарного фахового коледжу ДВНЗ «Ужгородський національний університет» – член робочої групи.

1. Опис освітньо-професійної програми зі спеціальності А7 Фізична культура і спорт галузі знань А Освіта

1- Загальна інформація	
Повна назва закладу освіти та структурного підрозділу	Природничо-гуманітарний фаховий коледж Державного вищого навчального закладу «Ужгородський національний університет»
Освітньо-професійний ступінь	Фаховий молодший бакалавр
Освітня кваліфікація	Фаховий молодший бакалавр з фізичної культури і спорту
Професійна кваліфікація	
Кваліфікація в дипломі	Освітньо-професійний ступінь – Фаховий молодший бакалавр Спеціальність – А7 Фізична культура і спорт Освітньо-професійна програма – Фізична культура і спорт
Рівень кваліфікації згідно з Національною рамкою кваліфікацій	Освітньо-професійний ступінь фахового молодшого бакалавра відповідає 5 рівню Національної рамки кваліфікацій
Офіційна назва освітньо-професійної програми	Фізична культура і спорт
Обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття ступеня фахового молодшого бакалавра	120 кредитів ЄКТС; термін навчання: – на основі ПЗСО – 1 рік 10 місяців; – на основі БСО – 2 роки 10 місяців (з одночасним здобуттям профільної ПЗСО)
Наявність акредитації	ОПП не акредитована.
Термін дії освітньо-професійної програми	На період дії сертифікату з акредитації освітньо-професійної програми або до проходження повторної акредитації освітньо-професійної програми
Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за програмою	Розпочати навчання за програмою можуть особи, які здобули: - базову середню освіту (з одночасним виконанням освітньої програми профільної середньої освіти, тривалість здобуття якої становить два роки); - повну загальну середню освіту (профільну середню освіту); - професійну (професійно-технічну) освіту; - фахову передвищу освіту - вищу освіту.
Мова викладання	Українська
Інтернет-адреса постійного розміщення освітньо-професійної програми	www.college.uzhnu.edu.ua/normativni-dok/osvitni-programi

2-Мета освітньо-професійної програми	
Підготовка нового покоління висококваліфікованих фахівців з інноваційним мисленням, систематизованими знаннями, передовими компетентностями в сфері фізичної культури і спорту, що є необхідними для їх успішної роботи в різних закладах освіти	
3-Характеристика освітньо-професійної програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність)	<p>Галузь знань – АОсвіта Спеціальність – А7 Фізична культура і спорт Об’єкти вивчення – сфера фізичної культури і спорту Цілі навчання: підготовка фахівців, здатних самостійно виконувати та розв’язувати складні спеціалізовані завдання під час професійної діяльності у сфері фізичної культури і спорту або у процесі навчання. Теоретичний зміст предметної області: концепції, теорії фізичної культури і спорту; соціально-гуманітарні науки; педагогіка і психологія; основи анатомії, фізіології, гігієни, спортивної медицини; загальна теорія здоров’я, здорового способу життя. Методи, методики та технології методи організації, здійснення, стимулювання, мотивації, застосування, корекції, контролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності, бінарні, інтегровані (універсальні) методи навчання, здоров’я, збережувальні технології, інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, розвивальні, діагностичні, пропедентивні, особистісно зорієнтовані, діяльнісні, диференційного навчання, методи виховання і розвитку дітей. Інструменти та обладнання сучасне інформаційно-комунікативне обладнання; спеціалізоване програмне забезпечення; фізкультурно-спортивне спорядження та обладнання</p>
Орієнтація освітньої програми	Орієнтована на придбання здобувачами фахової передвищої освіти професійних знань, умінь, навичок та компетентностей для успішного здійснення професійної діяльності в закладах освіти та закладах сфери фізичної культури і спорту.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Програма орієнтується на сучасні дослідження і досягнення в сфері фізичної культури і спорту; враховує специфіку роботи в закладах дошкільної та початкової освіти, спортивних організацій у сучасних умовах, орієнтує на актуальні спеціалізації, в рамках яких студент визначає професійну та спортивну кар’єру.
Особливості програми	Програма враховує сучасні тенденції розвитку освіти та спорту регіону та країни в цілому і спрямована на забезпечення підготовки нового покоління фахівців з інноваційним мисленням, систематизованими знаннями, передовими компетентностями, конкурентноспроможних на ринку праці, здатних працювати в провідних закладах освіти Закарпатського регіону.

4-Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	<p>Фахівець здатний виконувати види робіт відповідно до 5-го рівня Національної рамки кваліфікації, які потребують наявності освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра зі спеціальності А7 «Фізична культура і спорт». Має право на викладання в закладах дошкільної та початкової освіти.</p> <p>Випускник здатен виконувати зазначену в класифікаторі професій ДК 003:2010 професійну роботу і може займати відповідну первинну посаду:</p> <p>3320 Вчитель фізичного виховання в дошкільних закладах освіти;</p> <p>3475 Тренер з виду спорту (федерації, збірної чи клубної команди, спортивної школи і т. ін.);</p> <p>3475 Тренер-викладач з виду спорту (спортивної школи, секції);</p> <p>3475 Інструктор-методист спортивної школи;</p> <p>3475 Інструктор з аеробіки;</p> <p>3475 Інструктор-методист тренажерного комплексу (залу);</p> <p>3475 Фітнес-тренер;</p> <p>3414 Фахівець із організації дозвілля;</p> <p>3414 Інструктор оздоровчо-спортивного туризму (за видами туризму);</p> <p>3475 Інструктор зі стройової та фізичної підготовки;</p> <p>3475 Інструктор-методист з фізичної культури та спорту;</p> <p>3475 Інструктор-методист з виробничої гімнастики;</p> <p>3475 Інструктор з фізкультури;</p> <p>3475 Інструктор-методист з фізичної культури та спорту.</p>
Академічні права випускників	Випускники мають право продовжити навчання за початковим рівнем (короткий цикл) або першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти, або за освітньо-професійним ступенем фахового молодшого бакалавра за іншою спеціальністю. Набуття додаткових кваліфікацій в системі освіти дорослих, у тому числі післядипломної освіти.
5-Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	<p>Освітньо-професійна програма передбачає студентоцентроване, професійно-орієнтоване, практико-орієнтоване навчання, елементи дистанційного навчання, самонавчання.</p> <p>Форми організації освітнього процесу: лекції, семінари, практичні та лабораторні роботи, самостійна робота, курсова робота, індивідуальні заняття, консультації, навчальна та виробнича практики.</p>
Оцінювання	<p>Види контролю: вхідний, поточний, самоконтроль, підсумковий (екзамен / диференційований залік), семестровий.</p> <p>Форми контролю: усне та письмове опитування, тестування, захист робіт (лабораторних, практичних, курсової), кваліфікаційний іспит. Оцінювання навчальних досягнень здобувачів фахової передвищої освіти здійснюється: за 4-бальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») та 100-бальною шкалою (ЄКТС).</p>

6-Перелік компетентностей випускника	
Інтегральна компетентність (ІК)	Здатність вирішувати типові спеціалізовані завдання в галузі фізичної культури і спорту або у процесі навчання, що вимагає застосування положень і методів характеризуватися певною невизначеністю умов; нести відповідальність за результати своєї діяльності; здійснювати контроль інших осіб у визначених ситуаціях.
Загальні компетентності (ЗК)	<p>ЗК1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свободи людини і громадянина в Україні.</p> <p>ЗК2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місце у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>ЗК3. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>ЗК4. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>ЗК5. Здатність спілкуватися іноземною мовою.</p> <p>ЗК6. Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології у практичній діяльності.</p> <p>ЗК7. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).</p> <p>ЗК8. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК9. Здатність планувати та управляти часом.</p> <p>ЗК10. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p>
Спеціальні компетентності (СК)	<p>СК1. Здатність до формування особистості людини на основі цінностей фізичної культури.</p> <p>СК2. Здатність до проведення занять, тренувань, уроків фізичної культури, організації фізкультурно- спортивних, оздоровчих заходів.</p> <p>СК3. Здатність до формування серед різних груп населення навичок ведення здорового способу життя та використання рухової активності для задоволення основних потреб організму людини.</p> <p>СК4. Здатність до використання знань про будову й функціонування організму людини для ефективної розробки індивідуальних та групових оздоровчих, навчально-тренувальних програм.</p> <p>СК5. Здатність до виконання інструкції долікарської допомоги під час виникнення невідкладних станів.</p>

СК6. Здатність до застосування методів, засобів, прийомів та організаційних форм під час організації і проведення фізичної культури і спорту.

СК7. Здатність до аналізу проявів психо-емоційного стану людини під час і після занять фізичною культурою і спортом.

СК8. Здатність до проведення контролю стану організму під впливом фізичних навантажень за функціональними показниками.

СК9. Здатність до формування мотивації у фізичному самовдосконаленні.

СК10. Здатність використовувати під час навчання та виконання професійних завдань базові знання з теорії і методики фізичного виховання та спортивної підготовки.

СК11. Здатність використовувати під час навчання та виконання професійних завдань базових знань з історичних закономірностей та особливостей розвитку фізичної культури і спорту.

СК12. Здатність використовувати спортивні споруди, спеціальне обладнання та інвентар.

СК13. Здатність здійснювати виміри у відповідності до метрологічних вимог.

СК14. Здатність здійснення фізичного виховання на основі спеціальних державних програм.

СК15. Здатність до розширення рухового досвіду з метою розвитку фізичних якостей і рухових здібностей відповідно до вікових особливостей.

СК16. Здатність здійснювати об'єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень учнів з фізичного виховання.

СК17. Здатність вести документацію, що забезпечує процес навчання з фізичної культури в дошкільних та загальноосвітніх навчальних закладах.

СК18. Здатність здійснювати профілактику травматизму, забезпечувати охорону життя і здоров'я дітей.

СК19. Здатність формувати в учнів предметні компетентності з фізичного виховання, медико-біологічних та психологічних основ і технологій розвитку рухових умінь і навичок та фізичних якостей, санітарно-гігієнічних основ діяльності у сфері фізичної культури.

7- Нормативний зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання

РН1. Аналізувати особливості розвитку сфери фізичної культури і спорту для удосконалення процесу фізичного розвитку людини.

РН2. Спілкування українською та іноземною мовами у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією, дотримуватися етики ділового спілкування.

- РН3. Обробляти статистичні дані з використанням сучасних інформаційних та комунікаційних технологій.
- РН4. Застосовувати академічні знання та практичні навички в організації самостійної роботи та саморозвитку.
- РН5. Аналізувати та застосовувати передовий досвід колег.
- РН6. Застосовувати базові знання з проведення досліджень проблем фізичної культури і спорту, підготовки та оформлення навчально-методичної праці.
- РН7. Вміти провадити процес навчання фізичної культури і спорту в різних формах організації занять.
- РН8. Дотримуватися вимог охорони праці і безпеки життєдіяльності, правил поведінки на спортивному об'єкті, використання інвентаря та обладнання.
- РН9. Здійснювати заходи з підготовки та проведення спортивних тренувань, уроків фізичної культури з використанням необхідного організаційного, технічного, інформаційного і медичного забезпечення.
- РН10. Зміцнювати особистісне та громадське здоров'я шляхом використання рухової активності людини та інших чинників здорового способу життя.
- РН11. Оцінювати рухову активність людини та її фізичний стан, складати та реалізовувати програми оздоровчої та профілактичної мети, організовувати та проводити спортивні та фізкультурно-оздоровчі заходи.
- РН12. Аналізувати специфіку розвитку фізкультурно-спортивного руху на національному рівні.
- РН13. Проводити роз'яснювальну роботу серед різних груп населення щодо ведення здорового способу життя.
- РН14. Організовувати заняття масовими видами рухової активності оздоровчої спрямованості.
- РН15. Застосовувати у професійній діяльності знання анатомо-фізіологічних особливостей організму людини під час планування занять фізичною культурою і спортом.
- РН16. Визначати та здійснювати контроль функціонального, психоемоційного, фізичного станів організму людини до, під час та після занять фізичною культурою і спортом.
- РН17. Надавати долікарську медичну допомогу при невідкладних станах.
- РН18. Знати сутність принципів, методів, форм та організації процесу навчання і фізичного виховання людини.
- РН19. Аналізувати психологічні процеси, стани та властивості людини під час занять фізичними вправами.
- РН20. Використовувати нормативно-правові акти, що регламентують професійну діяльність у галузі фізичної культури і спорту.
- РН21. Знати особливості розвитку фізичної культури і спорту в різні історичні періоди у світі та Україні; аналізувати процес становлення та розвитку спорту, олімпійського руху та олімпійської освіти на міжнародному та національному рівнях.
- РН22. Вміти розробляти навчально-методичні матеріали (робочі програми, навчально-тематичні плани) на основі освітнього стандарту та зразкових програм з урахуванням виду освітньої установи, особливостей класу/групи та окремих

учнів та перспективні та оперативні плани і програми конкретних занять у сфері дитячоюнацького спорту.

8-Ресурсне забезпечення реалізації освітньо-професійної програми

Кадрове забезпечення	Реалізація освітньо-професійної програми забезпечена педагогічними працівниками, з яких більше 50% працюють за основним місцем роботи, з урахуванням їх освітньої та/або професійної кваліфікації. Відповідність кваліфікації визначається спеціальність згідно з документом про вищу освіту або науковий ступінь, або досвідом практичної роботи за відповідним фахом не менше п'яти років (крім педагогічної чи науково-педагогічної діяльності). Не менше трьох педагогічних працівників, які працюють у закладі освіти за основним місцем роботи, мають освітню та/або професійну кваліфікацію, яка відповідає спеціальності, з яких не менш як дві особи мають вищу педагогічну категорію. Педагогічні працівники проходять підвищення кваліфікації та атестацію відповідно чинного законодавства.
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення дозволяє здійснювати реалізацію освітньо-професійної програми спеціальності у повному обсязі. Освітній процес відбувається в лекційних аудиторіях, аудиторіях для практичних та семінарських занять, лабораторіях, комп'ютерних класах, що забезпечені мультимедійною технікою загального користування, а також комп'ютерами, що підключені до мережі Internet. Наявна вся необхідна соціально-побутова інфраструктура (їдальня, буфет, актові зали, спортивні зали, гуртожиток). Кількість місць у гуртожитку відповідає вимогам. Приміщення та аудиторії відповідають будівельним і санітарним нормам.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Забезпеченість бібліотеки підручниками і посібниками, фаховими періодичними виданнями відповідного профілю, доступ до баз даних періодичних наукових видань англійською мовою; офіційний веб-сайт www.college.uzhnu.edu.ua/ , наявність електронного ресурсу навчально-методичних матеріалів навчальних дисциплін у т.ч. у системі дистанційного навчання
9-Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Регламентується Постановою КМУ № 579 «Про затвердження Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність» від 12 серпня 2015 року
Міжнародна кредитна мобільність	Не передбачено

2. Перелік освітніх компонентів і логічна послідовність їх виконання

2.1. Перелік освітніх компонентів освітньо-професійної програми

Код о/к	Освітні компоненти ОПП (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота тощо)	Кількість кредитів ЄКТС	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Обов'язкові освітні компоненти ОПП			
<i>Обов'язкові освітні компоненти, що формують загальні компетентності</i>			
ОК1	Історія та культура України	3	залік
ОК2	Українська мова (за професійним спрямуванням)	3	диф. залік
ОК3	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	6	диф. залік
ОК4	Економічна теорія	3	залік
ОК5	Правознавство	3	залік
ОК6	Безпека життєдіяльності та охорона праці в галузі	3	екзамен
	Всього:	21	
<i>Обов'язкові освітні компоненти, що формують спеціальні компетентності</i>			
ОК7	Вступ до спеціальності	3	Залік
ОК8	Педагогіка	3	екзамен
ОК9	Психологія спорту	3	екзамен
ОК10	Анатомія людини	3	екзамен
ОК11	Фізіологія людини	3	екзамен
ОК12	Спортивні споруди	3	екзамен
ОК13	Історія фізичної культури і спорту	3	екзамен
ОК14	Теорія і методика фізичного виховання та спорту	5	залік, екзамен
ОК15	Курсова робота з теорії і методики фізичного виховання та спорту	1	диф. залік
ОК16	Організація та методика масової фізичної культури	3	Залік
ОК17	Комп'ютерна техніка та спортивна метрологія	3	Залік
ОК18	Спортивна медицина та гігієна фізичного виховання і спорту	3	Екзамен
ОК19	Долікарська медична допомога	3	диф.залік
ОК20	Фізіологія рухової активності з основами біохімії	3	диф. залік
ОК21	Оздоровчий фітнес	3	Залік
ОК22	Гімнастика з методикою викладання	5	диф. залік
ОК23	Легка атлетика з методикою викладання	3	Залік
ОК24	Рухливі ігри	3	диф. залік
ОК25	Футбол з методикою викладання	3	диф. залік
ОК26	Волейбол з методикою викладання	3	диф. залік
ОК27	Баскетбол з методикою викладання	3	диф. залік

1	2	3	4
OK28	Гандбол з методикою викладання	3	диф. залік
OK29	Плавання з методикою викладання	3	Залік
OK30	Туризм з методикою викладання	3	Залік
	Всього:	74	
<i>Практична підготовка</i>			
OK31	Навчальна практика	3	диф. залік
OK32	Педагогічна практика	6	диф. залік
OK33	Виробнича практика	3	диф. залік
	Всього:	12	
OK34	Кваліфікаційний іспит	1	
Загальний обсяг обов'язкових освітніх компонентів:		108	
Вибіркові освітні компоненти ОПП за вибором здобувача фахової передвищої освіти			
<i>Вибіркові освітні компоненти, що формують загальні компетентності</i>			
ВК16	Вибіркова дисципліна № 1	3	залік
ВК17	Вибіркова дисципліна № 2	3	залік
	Всього:	6	
<i>Вибіркові освітні компоненти, що формують спеціальні компетентності</i>			
ВК18	Вибіркова дисципліна № 3	3	залік
ВК19	Вибіркова дисципліна № 4	3	залік
	Всього:	6	
Загальний обсяг вибірових освітніх компонентів:		12	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОПП:		120	

Вибіркові дисципліни здобувачі освіти обирають з каталога вибірових освітніх компонентів. При цьому здобувачі фахової передвищої освіти, які планують у подальшому вступати до закладів вищої освіти, мають право обирати навчальні дисципліни, що пропонуються для здобувачів вищої освіти, за погодженням з керівником закладу фахової передвищої освіти.

2.2 Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми

Освітні компоненти, які формують загальні компетентності

Цикл гуманітарної та соціально-економічної підготовки



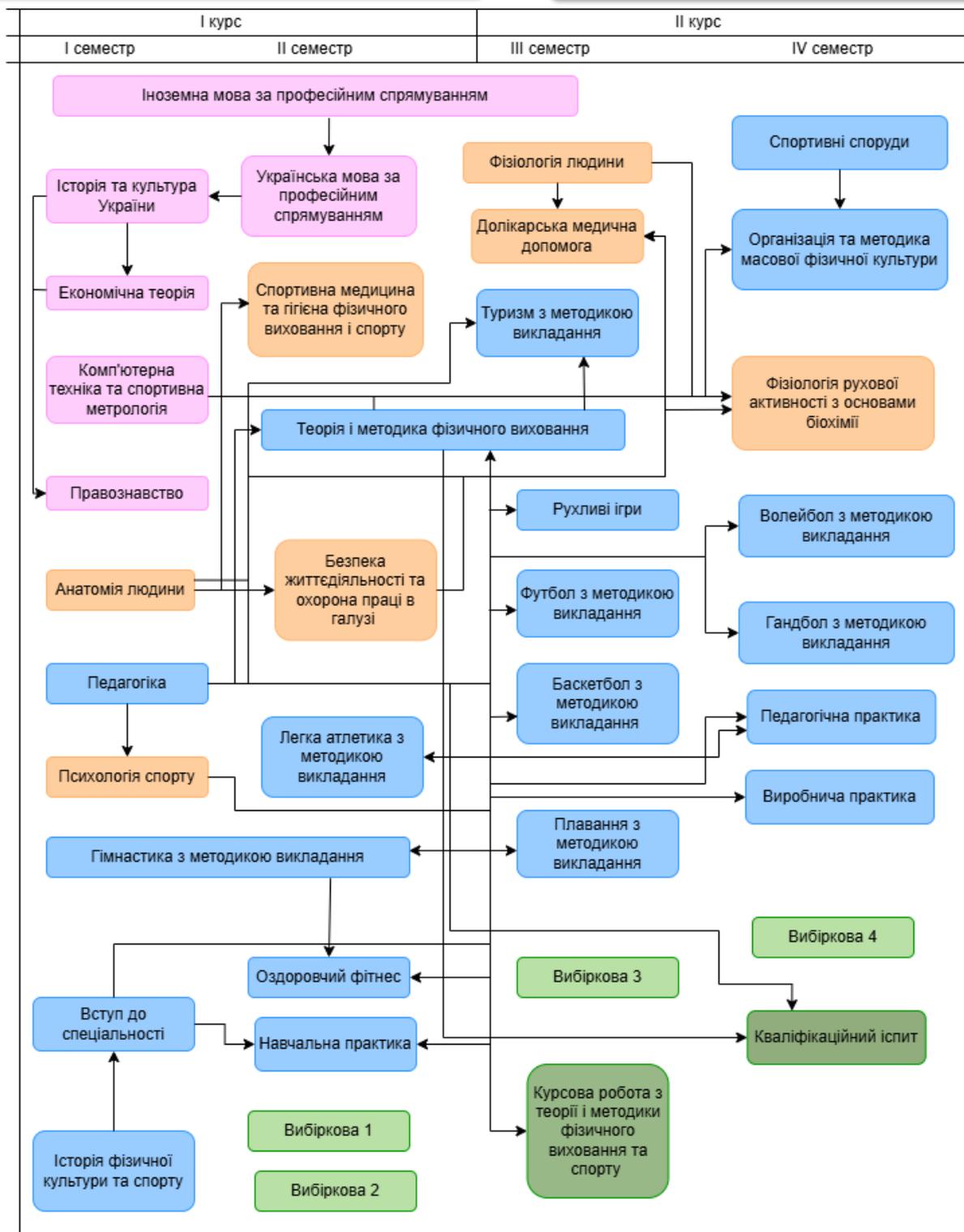
Цикл математичної, природничо-наукової підготовки

Освітні компоненти, які формують спеціальні компетентності

Цикл професійної та практичної підготовки



Вибіркові освітні компоненти



3. Форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти

Атестація здобувачів фахової передвищої освіти ОПП Фізична культура і спорт, спеціальності А7 Фізична культура і спорт здійснюється у формі кваліфікаційного іспиту. Кваліфікаційний іспит спрямований на перевірку досягнень результатів навчання, визначених стандартом та ОПП.

Заклад освіти на підставі рішення екзаменаційної комісії присуджує особі, яка продемонструвала відповідність результатів навчання вимогам ОПП, освітньо-професійний ступінь фахового молодшого бакалавра та присвоює кваліфікацію фахового молодшого бакалавра з фізичної культури і спорту. Особі, яка успішно виконала відповідну ОПП, видають диплом фахового молодшого бакалавра. Атестація здійснюється відкрито і публічно.

4. Вимоги до системи внутрішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти

У Природничо-гуманітарному фаховому коледжі ДВНЗ «Ужгородський національний університет» функціонує система забезпечення якості освітньої діяльності та якості фахової передвищої освіти (внутрішня система забезпечення якості освіти), яка передбачає здійснення таких процедур і заходів:

1) визначення та оприлюднення політики, принципів та процедур забезпечення якості фахової передвищої освіти, що інтегровані до загальної системи управління закладом фахової передвищої освіти, узгоджені з його стратегією і передбачають залучення внутрішніх та зовнішніх заінтересованих сторін;

2) визначення і послідовне дотримання процедур розроблення освітньо-професійних програм, які забезпечують відповідність їх змісту стандартам фахової передвищої освіти (професійним стандартам – за наявності), декларованим цілям, урахування позицій заінтересованих сторін, чітке визначення кваліфікацій, що присуджуються та/або присвоюються, які мають бути узгоджені з Національною рамкою кваліфікацій;

3) здійснення за участю здобувачів освіти моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійних програм з метою гарантування досягнення встановлених для них цілей та їх відповідності потребам здобувачів фахової передвищої освіти і суспільства, включаючи опитування здобувачів фахової передвищої освіти;

4) забезпечення дотримання вимог правової визначеності, оприлюднення та послідовного дотримання нормативних документів закладу фахової передвищої освіти, що регулюють усі стадії підготовки здобувачів фахової передвищої освіти (прийом на навчання, організація освітнього процесу, визнання результатів навчання, переведення, відрахування, атестація тощо);

5) забезпечення релевантності, надійності, прозорості та об'єктивності оцінювання, що здійснюється у рамках освітнього процесу;

6) визначення та послідовне дотримання вимог щодо компетентності педагогічних (науково-педагогічних) працівників, застосування чесних і прозорих правил прийняття на роботу та безперервного професійного розвитку персоналу;

7) забезпечення необхідного фінансування освітньої та викладацької діяльності, а також адекватних та доступних освітніх ресурсів і підтримки здобувачів фахової передвищої освіти за кожною освітньо-професійною програмою;

8) забезпечення збирання, аналізу і використання відповідної інформації для ефективного управління освітньо-професійними програмами та іншою діяльністю закладу;

9) забезпечення публічної, зрозумілої, точної, об'єктивної, своєчасної та легкодоступної інформації про діяльність закладу та всі освітньо-професійні програми, умови і процедури присвоєння ступеня фахової передвищої освіти та кваліфікацій;

10) забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладу фахової передвищої освіти та здобувачами фахової передвищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату та інших порушень академічної доброчесності, притягнення порушників до академічної відповідальності;

11) періодичне проходження процедури зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти;

12) залучення здобувачів фахової передвищої освіти та роботодавців як повноправних партнерів до процедур і заходів забезпечення якості освіти;

13) забезпечення дотримання студентоорієнтованого навчання в освітньому процесі;

14) здійснення інших процедур і заходів, визначених законодавством, установчими документами закладів фахової передвищої освіти або відповідно до них.

5. Вимоги професійних стандартів (відсутній)

6. Матриця відповідності компетентностей випускника компонентам освітньо-професійної програми

	OK1	OK2	OK3	OK4	OK5	OK6	OK7	OK8	OK9	OK10	OK11	OK12	OK13	OK14	OK15	OK16	OK17	OK18	OK19	OK20	OK21	OK22	OK23	OK24	OK25	OK26	OK27	OK28	OK29	OK30	OK31	OK32	OK33	OK34			
ЗК1	*	*			*		*		*	*																											
ЗК2	*	*					*	*		*			*				*	*	*																	*	
ЗК3		*	*	*	*		*	*	*	*			*			*	*	*	*														*				
ЗК4	*	*				*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
ЗК5			*							*																											
ЗК6		*	*			*	*			*		*				*			*	*		*										*	*	*	*		
ЗК7		*				*				*			*						*	*																	
ЗК8		*	*	*	*	*	*			*			*						*	*		*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
ЗК9		*				*				*						*					*				*										*	*	*
ЗК10	*	*	*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
СК1							*	*		*			*				*	*	*		*				*						*	*	*	*	*	*	
СК2			*						*							*			*	*		*			*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
СК3							*		*	*						*			*	*		*			*						*	*	*	*	*	*	
СК4									*	*	*			*	*				*	*		*	*	*													
СК5										*									*	*																	
СК6						*	*									*			*	*		*				*					*	*	*	*	*	*	
СК7						*			*	*	*			*					*	*				*	*									*	*	*	
СК8						*			*										*	*		*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
СК9						*			*				*								*	*			*												*
СК10						*			*												*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
СК11			*			*		*					*			*	*																				
СК12			*			*						*				*			*	*	*	*			*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
СК13						*						*							*	*			*														
СК14								*											*	*					*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
СК15									*	*									*	*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
СК16																			*	*					*									*	*	*	*
СК17		*	*				*	*				*												*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
СК18						*			*	*						*			*	*												*	*	*	*	*	*
СК19								*		*	*		*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

7. Матриця відповідності результатів навчання освітнім компонентам освітньо-професійної програми

	OK1	OK2	OK3	OK4	OK5	OK6	OK7	OK8	OK9	OK10	OK11	OK12	OK13	OK14	OK15	OK16	OK17	OK18	OK19	OK20	OK21	OK22	OK23	OK24	OK25	OK26	OK27	OK28	OK29	OK30	OK31	OK32	OK33	OK34			
PH1							*	*	*	*	*		*	*	*	*	*			*	*	*			*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		
PH2		*	*							*	*					*				*		*				*					*						
PH3			*	*			*				*			*	*			*	*	*					*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		
PH4	*	*	*	*			*	*		*	*	*	*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
PH5	*	*	*				*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
PH6							*	*		*	*			*	*			*	*	*	*	*	*							*	*	*	*	*	*		
PH7							*		*	*				*	*					*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		
PH8							*					*		*	*	*			*	*	*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
PH9										*	*	*		*	*			*	*	*	*	*	*		*	*	*	*			*	*	*	*	*	*	
PH10										*	*							*	*	*	*	*	*	*						*	*	*	*	*	*	*	
PH11											*			*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
PH12							*	*			*					*	*			*							*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
PH13		*					*	*	*	*	*							*	*	*		*				*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
PH14								*			*			*	*	*				*	*	*	*		*		*			*	*	*	*	*	*	*	
PH15										*	*			*	*			*	*	*	*	*	*	*	*	*		*			*	*	*	*	*	*	
PH16									*	*	*		*	*	*			*	*	*	*	*	*	*	*	*	*				*	*	*	*	*	*	*
PH17										*	*							*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
PH18							*			*	*			*	*					*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
PH19									*	*	*		*	*	*			*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
PH20					*			*		*	*	*		*	*	*							*					*			*	*	*	*	*	*	*
PH21							*	*		*	*		*	*	*	*							*			*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
PH22								*		*	*			*	*						*	*			*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

8. Матриця відповідності результатів навчання та компетентностей

Результати навчання	Компетентності																												
	Загальні компетентності										Спеціальні компетентності																		
	ЗК1	ЗК2	ЗК3	ЗК4	ЗК5	ЗК6	ЗК7	ЗК8	ЗК9	ЗК10	СК1	СК2	СК3	СК4	СК5	СК6	СК7	СК8	СК9	СК10	СК11	СК12	СК13	СК14	СК15	СК16	СК17	СК18	СК19
PH1	*	*	*		*						*							*		*						*	*	*	
PH2	*				*	*			*	*					*						*	*			*	*			
PH3			*			*	*									*	*	*			*	*							*
PH4		*					*								*		*	*					*					*	
PH5		*	*		*	*				*					*	*	*	*			*	*				*		*	*
PH6			*		*			*	*				*					*	*		*			*	*			*	*
PH7						*		*		*	*	*			*						*			*		*	*		
PH8						*					*	*		*							*			*		*	*		
PH9			*		*		*	*			*	*	*	*							*		*	*			*	*	*
PH10		*	*	*				*			*		*		*					*				*		*		*	*
PH11			*	*	*		*					*	*	*	*		*	*		*	*		*		*		*	*	*
PH12		*	*						*									*	*								*	*	
PH13	*	*		*	*		*	*				*	*		*	*				*	*		*	*		*	*		*
PH14								*				*		*	*									*					
PH15			*	*						*		*	*	*	*					*									*
PH16			*	*								*	*	*	*		*			*									*
PH17				*	*			*				*	*	*	*		*			*	*			*		*			
PH18				*				*				*	*	*	*		*			*				*		*			
PH19					*		*		*						*	*					*		*		*		*		
PH20	*							*				*	*				*	*			*			*		*			
PH21																		*							*				
PH22									*												*	*							